

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное учреждение Пермского края
"Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи"

Сборник материалов

II Краевого фестиваля педагогики

поддержки и практической психологии

"Территория детства. Пространство отношений"

г. Пермь
2021

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Сборник материалов
II Краевого фестиваля педагогики
поддержки и практической
психологии
«Территория детства.
Пространство отношений»

г. Пермь

2021

Сборник материалов II Краевого фестиваля педагогики поддержки и практической психологии «Территория детства. Пространство отношений». – Пермь, 2021. – 131 с.

Сборник содержит материалы II Краевого фестиваля педагогики поддержки и практической психологии «Территория детства. Пространство отношений», подготовленные специалистами образовательных организаций Пермского края и ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В издании представлен опыт деятельности специалистов в области оказания психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних и их семей. Материалы сборника будут интересны и полезны специалистам психолого-социально-педагогических служб, педагогам, родителям.

В авторской редакции.

© ГБУПК «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», 2021

© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Бабина Ю.Н.</i> Техника «Окно в мир».....	7
<i>Баглай Н.Н.</i> Программа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей «Моя рука в твоей руке»	10
<i>Бердникова О.А., Котлярова Н.А., Рублёва Т.М.</i> Совершенствование форм работы с родителями как условие повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей	14
<i>Бутакова К.О.</i> Новый век – новые образовательные технологии	17
<i>Глухова Н.В.</i> Применение техники коллективного рисования в работе психолога с учащимися младшего подросткового возраста.....	21
<i>Желтикова И.С.</i> Преодоление барьеров общения и взаимодействия в семье в рамках деятельности детско-родительского клуба «Лучшие друзья». Из опыта работы лицея-интерната.....	24
<i>Жуланова Т.А.</i> Профилактика агрессивности у подростков с лёгким нарушением интеллекта.....	29
<i>Кашина Е.В.</i> Детская зависть. Как родителю помочь ребёнку справиться с этим чувством.	35
<i>Козвонина Н.С.</i> Использование метафорических ассоциативных карт педагогом-психологом в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.....	38
<i>Копалина И.С.</i> Нужно говорить о буллинге	41
<i>Копалина И.С.</i> Я не такой как все (разработка занятия).....	44
<i>Куликова Л.М.</i> Тренинг для обучающихся «Могу ли я довериться тебе ...»	49
<i>Маскалева Н.В.</i> Методы и приемы оптимизации межличностных отношений подростков в классном коллективе.....	52

<i>Потапова А.В.</i>	
Психологическое объединение в дополнительном образовании, его роль в жизни школьников	55
<i>Мехоношина А.П.</i>	
Опыт применения нарративной практики в работе с подростками	58
<i>Мехоношина М.В.</i>	
Детско-родительский клуб «В кругу семьи»	61
<i>Мизева Т.В.</i>	
Куклотерапия как метод преодоления детских страхов у детей младшего школьного возраста	64
<i>Мячкова М.А.</i>	
Сказкотерапия, как способ развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ	67
<i>Наставникова А.В., Мочалова Т.В.</i>	
Квест – игра «Конфликты и пути их решения»	70
<i>Новикова О.С.</i>	
Инновационный подход к организации психопрофилактической работы с родителями дошкольников. Мастер-класс «Магазин на диване» (нейропсихологический подход к развитию ребенка)	78
<i>Парубец Н.Н.</i>	
Формы внеурочной деятельности: социальное творчество детей. Из опыта работы	81
<i>Паршакова Е.П.</i>	
Привязанность в жизни ребенка, ее влияние на формирование личности ...	86
<i>Пешкина О.Н.</i>	
Развитие эмоционального интеллекта у младшего школьника для успешного взаимодействия со сверстниками	92
<i>Резниченко Е.А., Санникова А.И.</i>	
Формирование позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива	94
<i>Сафонова О.И.</i>	
Я - хороший родитель.....	98
<i>Старцева Н.В.</i>	
Арт-терапевтические практики работы педагога-психолога с подростками с трудностями в общении и высокими рисками употребления психоактивных веществ	101

<i>Султанова О.В.</i>	
Игро-тренинг для родителей и воспитателей группы детей раннего развития «Пути на встречу».....	104
<i>Сухарева Н.В.</i>	
Упражнение «История моей жизни» с использованием метафорических ассоциативных карт.....	108
<i>Тотьмянина М.С.</i>	
Мастер – класс «Семейный календарь – 12 месяцев счастья»	110
<i>Федосеева Н.М.</i>	
«Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации».....	113
<i>Цветкова Е.П.</i>	
Но хоть в угол-то ставить можно?.....	118
<i>Чедова М.Л.</i>	
Формирование графомоторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью.....	120
<i>Черевко С.В.</i>	
Тренинг для подростков «Выбор есть».....	122
<i>Щипунова И.К.</i>	
Тип привязанности к матери и особенности развития личностной сферы старших дошкольников	125
<i>Яковлева И.В., Антропова Е.А.</i>	
Специфика поддержки школьников старшей ступени при реализации индивидуальных проектов в онлайн формате	129

Техника «Окно в мир»

Аннотация: представлена авторская техника работы с фотометафорой, которую можно использовать как инструмент в работе с клиентами с суицидальными намерениями, в депрессивном и неуверенном состоянии.

Форма работы: индивидуальная при консультировании.

Возрастной критерий: подростки, юношество, взрослые.

Цель / задачи: актуализация внутренних и внешних ресурсов клиента с помощью экологичного метафорического метода с использованием готового фоторесурса.

Материалы: фотография, лист самонаблюдения, слова-ассоциации, бумага, краски, карандаши и т.д.).

Описание техники:

1. Описание символа:

- Что видишь на фотографии? Какая она?
- Что чувствуешь (переживаешь), глядя на фотографию?
- Что означает для тебя этот символ?

- Подбери 2 слова-ассоциации к этой фотографии. Расположи их относительно фотографии (*можно дать карточки, на которых клиент сам напишет ассоциации, можно предложить готовые разрезанные карточки их Приложения 1*)

2. Актуализация состояний: (*клиент по желанию может заполнять лист самонаблюдения – Приложение 2*)

- Куда хочется смотреть на фотографии?

- Что не хочется видеть?

- Где ты находишься внутри этой фотографии? (*пояснение – за окном или перед ним*)

- Что ты видишь, глядя со своей позиции? Как это связано с твоими переживаниями? Как ты себя чувствуешь в этой позиции? Что для тебя здесь самое важное?

- Что можно увидеть, глядя с противоположной позиции? Как ты себя чувствуешь в этой позиции?

- Где тебе находится комфортнее/лучше? С чем это связано?

- Как твои слова-ассоциации откликаются твоему состоянию? Что они означают? Хотел бы ты их изменить на противоположные?

**(если потребуется, важно дать чистые карточки, на которых клиент напишет слова антонимы).*

3. Поиск ресурсов

Нарисуй/сфотографируй свое окно, где отразилось бы твое комфортное представление о внутреннем и внешнем мире. Подбери 2 слова-ассоциации к своему «окну»:

- Что важно для твоего внутреннего мира? Что тревожит? Что доставляет радость/удовольствие/умиротворение?

- Какой он внешний мир вокруг тебя? Что огорчает? Что радует?

- Что в картине мира внешнего и внутреннего для тебя главное?

- Как ты к этому стремишься? Как достигаешь этого?

4. «Узелок на память» (*как вариант можно использовать стихотворную притчу С. Копыловой –м/ф «Окно»*).

- Какая позиция из стихотворения Омара Хайяма тебе откликается?

5. Рефлексия:

- Какой опыт ты получил?

- Какие открытия ты сегодня сделал?

Список литературы:

1. Джуди Вайзер. Техники фототерапии: исследование секретов личных фотографий и семейных фотоальбомов / Джуди Вайзер ; [перевод с английского Ю. Морозовой и др.]. - Москва : Генезис, 2017. – 419 с.

Приложение 1

ТЕПЛО	ХОЛОД	СТАРОСТЬ
БЕЗНАДЕЖНОСТЬ	ВСТРЕЧА	ВЕЧНОСТЬ
ЛЮБОПЫТСТВО	ТОСКА	УЮТ
ГРЯЗЬ	ПРОШЛОЕ	ТАЙНА
ВДОХНОВЕНИЕ	КРАСОТА	МИР
ОДИНОЧЕСТВО	ЛЮБОВЬ	СЕМЬЯ
ВОСПОМИНАНИЯ	НЕНАВИСТЬ	ОТКРЫТОСТЬ
НАСТОЯЩЕЕ	ПРОШЛОЕ	ЗАКРЫТОСТЬ
СИМВОЛ		

*Слова может подобрать сам консультант для клиента (они могут быть любые, здесь представлен примерный список слов), который испытывает сложности с ассоциациями, но лучше, чтобы писал слова сам клиент.

Приложение 2.

Окно в мир

Слова -ассоциации	
Переживания с позиции «внутри»	
Переживания с позиции «снаружи»	

Слова- антонимы	
Мой мир	
Внутренний	Внешний
Слова-ассоциации к рисунку/собственному фото	

*Баглай Надежда Николаевна, педагог-психолог, преподаватель
ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»
г. Пермь*

Программа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей «Моя рука в твоей руке»

Аннотация: сегодня никто не оспаривает роль семьи в формировании социальной природы личности, однако влияние семьи на растущего человека многогранно. С целью повышение уровня осведомлённости родителей, улучшение детско-родительских отношений, гармонизация стиля семейного воспитания разработана программа «Моя рука в твоей руке».

Подросток всегда – тайна. Он состоит из дисгармоний. Сегодня он весел, завтра ходит тучами. Управлять своим настроением не каждый

может. А всё потому, что ему хочется всё испытать, хочется, чтобы каждую минуту что – то происходило, чтобы не было скучно. Когда же он не может что-то осмыслить идёт к взрослым. Если не оттолкнём, поможем разобраться, может быть, менее трудно станет и его, и наша жизнь. Но бывает, и довольно часто, когда взрослые не реагируют на позывы подростка. Более того, грубо отталкивают.

Если отношения родителей к ребёнку характеризуются безразличием, холодностью, отсутствием общих интересов, трудно назвать внутрисемейный климат морально полноценным. В такой атмосфере ребёнку некомфортно и одиноко, а если к тому же он духовно не развит, слаб душой, то и легче поддаётся дурному влиянию.

Поэтому родители являются главными участниками ранней профилактики злоупотребления ПАВ несовершеннолетних, но, к сожалению, не все родители владеют знаниями, имеют практические навыки, которые могут применить в реальной ситуации, связанной с их ребёнком.

Анализ консультативной работы педагога – психолога позволил выявить трудности, с которыми сталкиваются родители:

- 1) нехватка времени на общение с ребёнком (за которой, возможно, скрывается неосознанное неумение или нежелание общаться);
- 2) недостаточность психологических знаний об особенностях развития подросткового и юношеского возраста;
- 3) непонимание причин того или иного поведения ребёнка;
- 4) затруднения в выборе эффективных средств воспитания.

Только через работу с семьёй, оптимизацию детско-родительских отношений, психологического климата в семье можно добиться эффективности профилактической работы по злоупотреблению ПАВ несовершеннолетних.

С целью повышения уровня воспитательной компетентности родителей разработана программа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей «Моя рука в твоей руке».

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи программы:

1. Приобщение родителей к участию в жизни колледжа путём поиска и внедрения наиболее эффективных форм работ.
2. Расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи.
3. Способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Продолжительность программы: 6 занятий с продолжительностью одного занятия 1 часа.

На основании полученных результатов: положительных изменений в сфере детско-родительских отношений можно сказать об эффективности проведённой работы.

Тематический план программы «Моя рука в твоей руке»

Тема мероприятия	Цель	Методы и формы
1. Семья как система (Тренинговое занятие)	1. Знакомство участников друг с другом. 2. Дать представление о семейных правилах, границах и их влияние на взаимодействие с членами семьи.	1. Упражнение «Имя - качество». 2. Игра – ассоциация «Моя семья». 3. Мини – лекция «Семья как система». 4. Анкета. 5. Игровое упражнение «Инструкция». 6. Итог занятия. Обратная связь (рефлексия).
2. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми (Тренинговое занятие)	Познакомить участников со стилями семейного воспитания и их влиянием на развитие ребёнка.	1. Упражнение «Разминка». 2. Мини лекция «Стили взаимодействия с детьми». 3. Упражнение «100 способов похвалы». 4. Упражнение «Угадай, чьи это руки». 5. Рефлексия.

3. Семейный конфликт и дети (Тренинговое занятие)	Выработка навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями, осознание конфликтности собственного поведения.	1. Упражнение «К солнцу». 2. Игра – ассоциация «Конфликт». 3. Проблемная ситуация «Что такое семейный конфликт, пути его преодоления?». 4. Упражнения «Горе», «Правила», «Качества». 5. Обратная связь. Рефлексия.
4. Роль матери и отца в развитии ребёнка (Тренинговое занятие)	Раскрыть воспитательные функции матери и отца, механизмы влияния на социальное становление подростка.	1. Упражнение «Кто здесь собрался». 2. Упражнение «Закончи предложение». 3. Мини – лекция «Роль семьи в развитии подростка». 4. Игра «Какой он – мой ребёнок». 5. Рефлексия.
5. Когда в ответе родители (Тренинговое занятие)	Показать роль семьи в воспитании здорового поколения.	1. Игра «Связанный ребёнок». 2. Игра – ассоциация. 3. Мини – лекция «Сила эмоций в воспитании ребёнка». 4. Упражнение «Положительные эмоции». 5. Рефлексия.
6. Итоговое занятие (Тренинговое занятие)	Подвести итоги работы группы, помочь в осознании позитивных изменений в сфере детско-родительских взаимоотношений.	1. Упражнение «Цвет настроения». 2. Упражнение «Семейные заповеди». 3. Проблемные ситуации. 4. Анкета. 5. Рефлексия.

Список литературы:

1. Желдак И. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011. – 240 с.

2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание, М.: Проспект, 2019. – 308 с.

3. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2014. – 283 с.

4. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Художник А. А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с.

*Бердникова Ольга Александровна, учитель-дефектолог
Котлярова Наталья Анатольевна, педагог-психолог
Рублёва Тамара Михайловна, педагог-психолог
Муниципальное автономное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Кунгур*

Совершенствование форм работы с родителями как условие повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей

Аннотация: статья посвящена актуальной теме – развитию родительской компетенции семей с детьми, посещающими занятия в МАУ «ЦППМиСП». Авторы представляют традиционные и инновационные формы работы специалистов с родителями.

Одна из актуальных проблем во взаимодействии педагогов с родителями детей (в том числе с детьми с ОВЗ) в том, что семьи не осознают своей определяющей роли в развитии ребенка, не связывают появление вторичных дефектов в развитии детей с неблагоприятными отношениями в семье. Часто родители перекладывают ответственность за ребёнка на педагогов, на репетиторов, на образовательные организации, которые должны справиться с выявленными особенностями развития у ребенка.

В МАУ «ЦППМиСП» педагоги используют разные формы работы с семьей: выпускаются стенгазеты, листовки, тематические буклеты, оформляются папки-передвижки, памятки родителям, размещаются советы специалистов на сайте Центра, рекомендации для родителей на педагогических интернет -порталах («МААМ.ру», «Инфоурок» и др.).

Используются интерактивные формы повышения компетентности родителей: «Дискуссионная мастерская» («воркшоп»), тематические акции, проекты, тренинги для родителей с детьми, тренинги с родителями и др.

На встречах специалистов Центра с родителями рассматриваются вопросы развития и воспитания детей. Например, «Школа для родителей «Искусство быть мамой», посвящённая «Дню Матери». Обсуждаются и осознаются методы воспитания на тренинговых занятиях «Искусство общения». На встречах родители получают информацию не только от психолога, но и друг от друга, имеют возможность высказать свое мнение, услышать мысли других родителей.

Высказывая свои проблемы, родители выделяют наиболее злободневные темы, сами их решают, разрабатывая свод рекомендаций или советов. В результате семьи не только обмениваются опытом, но и начинают больше доверять себе, своей родительской компетентности, узнают новые идеи воспитания детей, укрепляется самооценка родителя.

Интерактивное взаимодействие родителей и психологов предполагает обмен знаниями, родительским опытом. Например, родители подростков во время беседы об особенностях возрастного периода не только получают знания от специалистов, но и задают вопросы о воспитании тинейджеров, обмениваются мнениями по интересующим вопросам, активно участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, что приводит к формированию родительской компетенции в вопросах возрастной психологии.

Одна из активных форм работы с семьей в условиях МАУ «ЦППМиСП» - Стендовый доклад «Мастерская для родителей» по теме «Гимнастика для мозга».

Цель: Знакомство родителей детей, посещающих ИКЗ В МАУ «ЦППМиСП», с комплексом кинезиологических упражнений.

Акции и проектная деятельность, организованные в Центре, - современные формы взаимодействия с родителями и детьми, посещающими занятия с педагогами. Так, проект 2020 года в рамках краевой акции «Семья

- любви и верности союз» регионального проекта «Сохраним семью - бережём Россию» проведён с целью формирования и укрепления у детей семейных таких ценностей, как любовь, верность, дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, направлен на развитие чувства семейной сплоченности, сотрудничества родителя и ребёнка.

Взаимодействие с родителями в рамках акции велась через привлечение их к подготовке работ для фотовыставки «Традиции и досуг нашей семьи», выставки рисунков «Моя семья». Педагоги-психологи организовали тестирование родителей по теме «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) и провели консультации по результатам диагностики с целью осознания, изменения родителями стиля семейного воспитания. В диагностике принимали участие 17 родителей детей, посещающих занятия Центре. Результаты по тесту «АСВ»: потворствование - 13 человек, минимальность санкций - 9 человек, гиперпротекция – 8 человек, воспитательная неуверенность выявлена у 5 человек расширение сферы родительских чувств, фобия утраты - у 3 человек, гипопротекция, недостаточность требований – обязанностей, чрезмерность требований - запретов – у 2 человек, недостаточность требований-запретов и неразвитость родительских чувств – у 1 человека. Нарушения процесса воспитания и патологические стили воспитания не выявлены.

Таким образом, консультирование по данной теме позволило развить родительскую компетенцию в вопросах воспитания детей.

Актуально и целесообразно расширять границы общения с родителями через различные технические средства, цифровую среду. Так повышается информированность родителей о деятельности учреждения, успехах ребёнка. В настоящее время такими средствами могут выступать сайт учреждения, персональный сайт специалиста, группы в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники» и др.), в мобильных приложениях.

Таким образом, инновационные и традиционные и формы взаимодействия педагогов с родителями предполагают развитие

родительской компетенции в вопросах развития и воспитания детей. выстраиваются партнерские отношения с родителями.

Список литературы:

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Диалог с родителями. – Москва: Сфера, 2016. – 127 с.
2. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – Москва: Сфера, 2016. – 128 с.

*Бутакова Ксения Олеговна, педагог-организатор
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище»*

Новый век – новые образовательные технологии

Аннотация: в статье раскрыты характерные особенности детей поколения «Альфа». Автор описывает преимущества применения цифровых образовательных ресурсов в работе с подростками.

Время неизбежно движется вперед и с каждым днем появляются сотни нанотехнологий и высокотехнологичных устройств, благодаря которым человек все с большим успехом осваивает новые пространства и технологии. Все это не может не оставить отпечаток на развитие личности современного ребёнка, который с самого рождения живет в мире электронной культуры.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, поэтому границы поколений сокращаются и пока все были увлечены первым цифровым поколением Z, австралийский демограф и исследователь Марк Мак-Криндл ввел название нового поколения – «Альфа».

Данное поколение по определению ученого включает в себя всех, кто родился с 2010 по 2025 год, то есть являются младшим поколением зумеров. С раннего возраста они пользуются гаджетами, соцсетями и потребляют digital-контент, сами формируют досуг, прекрасно ориентируются в сети, а также могут выступить создателями собственного контента.

В мире поколения «Альфа» информационная компетентность определяет уровень развития и образованности, поэтому у преподавателя должен меняться подход к современному поколению и роль в работе с ним. Сегодня, преподаватель должен не просто учитывать новую, зачастую непонятную старшему поколению семантику, но и владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы координировать информационный поток для поколения «Альфа».

В связи с этим, преподавателю просто необходим переход на мультимедийный формат образования, поиск новых видов и форм, сервисов и ресурсов.

Современные технологии, интернет-сервисы, онлайн-курсы и т.п. обладают огромным педагогическим ресурсом, большинство из которых создавались не для решения задач образования, а как инструменты для ведения бизнеса, игр, развлечений, решений задач маркетинга. Однако, сегодня именно они могут сделать интересным и необычным любую образовательную деятельность преподавателей.

Вхождение цифровых технологий в образовательный процесс не только дополняет традиционную систему образования, но и значительно расширяет каналы трансляции знаний.

Современный цифровой мир требует использования цифровых технологий и в обучении, прежде всего в самообучении. Кузьминов Я.И. - российский экономист, общественный деятель, основатель и первый ректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», научный руководитель Института институциональных исследований ВШЭ, заведующий кафедрой институциональной экономики

ВШЭ, пишет: «...появление онлайн-курсов можно сравнить с переходом от переписывания книг в средневековых монастырях к их массовой печати, настолько они делают экономичнее и эффективнее задачу передачи качественного образовательного контента» [1].

Также, еще один плюс онлайн-курсов и онлайн-сервисов состоит в том, что задания может создавать не только преподаватель, но и сам обучающийся. Так воспитанники с помощью таких онлайн-сервисов как: plikers, kahoot, learning apps самостоятельно могут создавать интерактивные задания: кроссворды, викторины, пазлы, квизы, головоломки, что очень важно новому поколению - созидать самому.

Сегодня видно колоссальное влияние технологий на современное поколение. Дети-альфа растут в мире, где есть искусственный интеллект, «умные» ассистенты-игрушки и персональная пользовательская лента. Их концентрация внимания на одном объекте не более одной секунды, поэтому современным детям понадобятся интерактивные обучающие программы, новые методики преподавания, более ориентированные на особенности и предпочтения самих учеников. Именно поэтому на данном этапе развития общества мы наблюдаем повсеместное приобщение социальных платформ к процессу обучения.

Новое поколение школьников воспринимает интернет как данность, не разделяя мир на реальный и виртуальный. Как следствие, включение онлайн сервисов и социальных сетей в образование находится на вершине популярности. Сегодня, даже такая социальная сеть как Tik-Tok, не может остаться без внимания современных преподавателей, потому что именно под ее влиянием находится большинство современных обучающихся.

Преподавателям, работающим с новым поколением школьников, необходимо направить данную социальную сеть на создание положительного контента. Например, снимать с обучающимися клипы, видеоролики, которые бы пропагандировали здоровый образ жизни, волонтерские движения, защиту окружающей среды, были направлены на

формирование гражданской идентичности и любви к Родине. Однако, используя и применяя в практике новые образовательные технологии, педагог должен понимать и свою новую зону ответственности: стоит обратить внимание на кибербезопасность. Здесь для занятий можно привлечь кибердружины или использовать в работе технологии, которые связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета. Так с помощью игровых технологий, можно осваивать правильное поведение в сети Интернет, умение систематизировать информацию и уходить от отрицательного контента.

Поколению «Альфа» необходимо позволять экспериментировать и терпеть неудачи — это ключ к повышению устойчивости в постоянно меняющейся среде. То есть, педагогу, в своей работе с поколением альфа, необходимо использовать технологию проблемного обучения, которая предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Эти навыки очень полезны также потому, что ценности нового поколения и технологии будущего, будут способствовать созданию поколением «Альфа» своих продуктов, улучшающих жизнь в мире. Важно давать современным детям возможность постоянно проявлять креативные навыки через создание интерактивных музеев, квестов с использованием QR-кодов, чипов, штрих-кодов и т.п.

В заключении важно отметить, что новые образовательные технологии – это не просто наша сегодняшняя реальность, благодаря которой в системе образования гармонично сочетаются традиционные и инновационные средства обучения, но надежный и крепкий мост между педагогами и современным подрастающим поколением.

Список литературы:

1. Андреева А. «Разница поколений: какие они - Generation Z и идущие следом «альфы»?» [Электронный ресурс] URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5dfcabbf9a7947a532b7f9a5>.
2. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И.А. Карлов, Н.М. Киясов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 72 с.
3. Макенова Н. «Generation «А»: инструкция к применению и обучению первого технологического поколения» [Электронный ресурс] URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/404011-generation-instrukciya-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]: Введ.: - 17.12.2010. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255.

*Глухова Надежда Васильевна, педагог-психолог
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества
«Ритм» г. Перми*

Применение техники коллективного рисования в работе психолога с учащимися младшего подросткового возраста

Аннотация: в статье представлен опыт реализации техники коллективного рисования на занятии с младшими подростками. Особое внимание акцентируется на аспектах, оказывающих непосредственное влияние на психическое и социальное развитие данной возрастной группы.

Младший подростковый возраст (11-13 лет) – один из самых важных и сложных этапов развития ребёнка. В этот период происходят изменения на физиологическом уровне, активно развиваются познавательные процессы, интеллект, эмоциональная и волевая сферы, по-другому строятся отношения с взрослыми и сверстниками [2, с. 108]. Стоит отметить, что этот возраст является наиболее благоприятным периодом для развития творческих способностей [3, с. 252].

Общение со сверстниками становится ведущей деятельностью подросткового возраста. Именно в их сообществе реализуется главная потребность этого возрастного периода – получить признание своей личности, найти своё место в обществе и быть «значимым» в нём [2, с. 246]. Принадлежность к группе сверстников позволяет подросткам быть вовлечёнными в различные виды общественно полезной деятельности, что значительно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей и формирования нравственных качеств личности [1, с. 173].

Описанные возрастные особенности младшего подросткового возраста объясняют целесообразность использования педагогом-психологом на занятии техники коллективного рисования.

Далее, в обобщённом виде будет представлена реализация вышеуказанной техники с младшими подростками на одном из занятий в МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми, которое было осуществлено с целью обозначения подростками своих впечатлений относительно летнего отдыха на досуговых площадках учреждения, а также их представления в виде образов.

Основная идея этого занятия заключается в том, что педагогу-психологу необходимо обсудить с подростками их впечатления и мысли о днях, проведённых на площадках летнего отдыха в ЦДТ «Ритм». После помочь представить ребятам их чувства и ощущения в виде образа, обсудить

их в группе и на этой основе создать общий рисунок с последующим его обсуждением.

На основе анализа проделанной работы можно отметить несколько положительных аспектов реализации техники коллективного рисования на описываемом занятии. Так, данная методика позволяет:

- младшим подросткам мыслить образно на заданную тему и представлять эти образы в виде рисунка, используя при этом разнообразные материалы (краски, карандаши, мелки, крупы, природные материалы и другие);
- развивать у учащихся творческие способности посредством использования различных техник рисования (рисование ладошками, солью, монотипия, граттаж и т.д.), что способствует повышению их познавательной активности, стимулирует фантазию и воображение;
- формировать у подростков положительные взаимоотношения со сверстниками, воспитывать умение работать в коллективе и приходить к общему мнению;
- развивать коммуникативные способности посредством обсуждения младшими подростками своих идей и образов. Коллективное творчество ориентировано на чёткое формулирование мысли и изложение в доступной для других форме;
- воспитывать ответственность и самостоятельность подростков через организованность в распределении обязанностей в процессе создания общего творческого результата.

Также следует отметить, что данная техника может быть использована в диагностических целях. Так, когда учащимся не удаётся создать общий рисунок, договориться, что нарисовать, наблюдающий может заметить имеющиеся трудности в группе: уровень группового доверия, принятия друг друга и т.д.

Таким образом, техника коллективного рисования играет важную роль в психическом и социальном развитии младших подростков. Можно

сказать, что совместная творческая деятельность оказывает выраженный психотерапевтический эффект: отношения между учащимися становятся более ровными и дружелюбными, формируется эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни, дети становятся более раскованными и радостными.

Список литературы:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
2. Ткачева М.С., Хилько М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2014. 200 с. URL: <https://urait.ru/bcode/374669>.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

*Желтикова Ирина Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Государственное бюджетное образовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Многопрофильный лицей-интернат» п. Руэм*

Преодоление барьеров общения и взаимодействия в семье в рамках деятельности детско-родительского клуба «Лучшие друзья». Из опыта работы лицея-интерната

Аннотация: в данном исследовательском проекте рассматривается детско-взрослое сообщество как эффективная форма взаимодействия

обучающихся лицез-интерната с их родителями. Представлены результаты исследования влияния стилиа и направленности семейного воспитания на возникновение барьеров коммуникации и способы эффективного общения родителей при взаимодействии со школьниками.

В настоящее время в обществе, в связи с развитием компьютерных технологий, школьники всё больше и больше предпочитают виртуальное общение реальному, отстраняются от родителей, часто проявляют недоверие, необщительность, повышенную конфликтность, закрытость. Большинство родителей при этом не уделяет должного внимания общению и взаимодействию с детьми, что способствуют возникновению барьеров коммуникации и взаимодействия в семье. Поэтому, считаю, что основной задачей классного руководителя является эффективная организация взаимодействия обучающихся лицез-интерната с родителями, тем самым активизация педагогической и воспитательной деятельности семьи. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия, взаимной поддержки и помощи, уважения по отношению друг к другу.

Для улучшения общения и взаимоотношений обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицез-интернат» и их родителей был разработан проект «Разработка программы детско-родительского клуба для устранения барьеров общения и взаимодействия в семье у обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицез-интернат». Цель проекта: разработать программу детско-родительского клуба для устранения барьеров общения и взаимодействия в семье у обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицез-интернат».

Основные задачи:

- 1) Методом социологического опроса выявить необходимость выполнения проекта;
- 2) Определить стили и направленность семейных отношений;

- 3) Выявить барьеры общения и взаимодействия в семье и определить пути их преодоления;
- 4) Проанализировать информацию о существующих в настоящее время клубах;
- 5) Разработать положение о детско-родительском клубе;
- 6) Разработать программу детско-родительского клуба «Лучшие друзья» для обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»;
- 7) Опробовать разработанную программу и оценить ее результаты.

Целевой группой явились дети в возрасте с 4 до 17 лет: лицеисты, их братья, сестры и родители. Содержание деятельности по осуществлению плана работы прошло в шесть этапов.

На первом этапе работы были проведены встречи исполнителей и социальных партнеров проекта, представителей ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», в ходе которых решались актуальные вопросы, проведен анализ литературы, определены факторы семейного воспитания, проведен подбор материала для разработки детско-родительского клуба.

Второй этап являлся диагностическим этапом исследования. С целью оценки значения семьи для обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» был проведен социологический опрос, который показал, что для 7 % обучающихся семья - это конфликты и наказания; 8 % отметили, что семья – это тотальный контроль со стороны взрослых; только 12% обучающихся лица видят в своих родителях положительный пример и людей, за которыми хочется тянуться. На основе социологических исследований сделаны выводы о необходимости разработки данного проекта.

На третьем этапе происходило формирование отряда активистов для разработки программы клуба, распределялись поручения в инициативных группах для планирования, разработки и проведения намеченных мероприятий, происходила регистрация авторов проекта на страницах

социальной сети ВКонтакте (группа «Телевидение МЛИ») с целью размещения фото и видео отчетов работы клуба, проведен выбор форм сотрудничества, способствующих улучшению взаимоотношений обучающихся МЛИ и их родителей.

Четвертый этап заключался в разработке программы детско-родительского клуба «Лучшие друзья» по следующим творческим модулям. Модуль «Садам расти!». Цель: творческое и эмоциональное объединение участников, воспитание любви и уважения к членам своей семьи, повышение интереса к национально-культурному наследию своей малой и большой Родины; модуль «Знай наших!». Цель: вовлечение детей и их родителей в продуктивную коллективную творческую деятельность, теоретическое и практическое освоение различных технологий; модуль «Я - Профи». Цель: взаимодействие родителей и детей при выборе будущей профессии, актуализация профессионального самоопределения, воспитание позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, повышение престижа рабочих профессий и профессий родителей.

На пятом этапе происходила апробация программы детско-родительского клуба «Лучшие друзья» на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат». Члены клуба познакомились с многогранностью и красотой республики Марий Эл, отмечали памятные дни России, национальные, религиозные праздники, участвовали в клубном проекте «Семейный челлендж «Всей семьей!». Участие в деловых играх, конкурсах, спортивных днях «Здоровью на встречу», творческих проектах дало возможность проявить индивидуальность не только обучающимся, но и их родителям. В рамках модуля «Я -Профи» родители-энтузиасты организовали мастер-классы по вязанию, научили детей снимать отпечатки пальцев в стенах «Экспертно-криминалистической лаборатории МВД РМЭ», оказывать первую помощь на «Станции скорой и неотложной помощи города Йошкар-Ола», печь рождественские пироги, накладывать макияж. Вместе с родителями они выполняли каменные работы

в строительстве, проводили ремонтные работы подвески и прочих узлов автомобиля. В ходе реализации проекта было охвачено 115 обучающихся ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» в возрасте 14-17 лет и их семьи; 26 педагогов ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и их семьи.

На шестом этапе была проведена повторная диагностика, с целью определения успешности разработанной программы клуба. Для определения активности личности ее отношение к себе и другим людям был выбран тест «Самооценка» Р. В. Овчаровой, который проводился до и после апробирования программы клуба. Анализ результатов исследования по данной методике показал следующие результаты: с 65 % до 15 % снизилась высокая (неадекватная) самооценка; с 25 % до 85 % возросла средняя (адекватная) самооценка у обучающихся лица. Самым популярным ответом анкеты «Как вы оцениваете работу клуба?», набравшим 275 баллов, стал ответ, что клуб – это продуктивный и интересный формат общения. Другим по популярности стал следующий ответ: участие в работе клуба способствовало развитию глубоких эмоциональных и духовных контактов между детьми и родителями. Опросник Олсона позволил оценить один из параметров семейной структуры - сплоченность семьи. Опрос проводился до и после проведения апробации программы клуба. Повторный опрос показал, что процент экстремального (разобщенного) уровня семейной сплоченности снизился с 32,7 до 27,6 %, а процент сбалансированного (разделенного и связанного) уровня возрос с 34,6 до 40,2 % и с 25,5 до 28,4% соответственно. Таким образом, полученные данные доказывают эффективность предложенных нами форм и технологий.

Сегодня невозможно представить мир без клубов, клубных объединений. Ведь клуб для взрослых, студентов и, конечно же, для школьников, — это, прежде всего, место, которое ассоциируется с радостью от общения, творчеством, новыми достижениями, маленькими и большими победами. Позитивными показателями деятельности клуба

является то, что многие участники становятся более открыты в общении, могут легче вести диалог, готовы к сотрудничеству с разными социальными группами, а использование разнообразных форм и методов работы детско-взрослого клуба способствуют развитию процессов самоактуализации, творческой, самореализации, коммуникативной компетенции школьника, что соответствует целям и задачам ФГОС СОО.

Список литературы:

1. Бобнева, М.И. Нормы общения и внутренний мир личности / М.И. Бобнева // Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция А.Л. Свенцицкого. – СПб.: Питер. – 2000. – С. 339-362.
2. Земска М. Семья и личность / М. Земска. – М.: Прогресс, 1986. – 136с.
3. Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности учащихся: дис. д-ра пед. наук / В. В. Полукаров. – М.: Изд-во МГПУ, 1994. – 405 с.

*Жуланова Татьяна Александровна, педагог-организатор
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» г. Оса*

Профилактика агрессивности у подростков с лёгким нарушением интеллекта

Аннотация: изучение детской и подростковой агрессии является одним из важных направлений в современной психологической науке.

Агрессия - это целенаправленное, разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния психической напряженности, страха, подавленности и т.д.) [3, 7, 9]. Особую группу риска в развитии агрессивных форм поведения составляют дети, формирование самосознания и самоконтроля которых затруднены или нарушены по различным причинам. В такую группу риска входят дети с нарушениями в интеллектуальной сфере [17, 23, 24, 34]. Социально – педагогическая проблема заключается в том, что в системе образования для детей с интеллектуальной недостаточностью разработаны образовательные стандарты с учетом их ограниченных умственных возможностей, но работа по развитию мотивации таких детей, развитию у них навыков саморегуляции и формирование бесконфликтных форм поведения чрезвычайно затруднена.

Таким образом, тема эффективности психологических методов воздействия на проявления агрессивного поведения умственно отсталых детей подросткового возраста на сегодняшний день актуальна. Для профилактики агрессивного поведения мною разработана программа «Доброе сердце».

Цель программы:

Снижение уровня агрессивности у подростков с лёгкими нарушениями интеллекта.

Задачи программы:

1. Обучение агрессивных подростков способам выражения гнева в приемлемой форме;
2. Обучение детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях;

3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей;

4. Формирование позитивных качеств личности детей подросткового возраста.

Категория участников: дети с легкой умственной отсталостью 14 -15 лет.

Методы профилактики:

Для реализации программы необходима организация системы развернутой деятельности, создающей оптимальные условия, определенный порядок действий и постоянный контроль. Эффективны групповые игровые занятия с подростками. Они позволяют снять напряжение, повысить общительность, помочь выработать конструктивные формы взаимодействия и найти решения проблем, научиться конструктивным формам выхода агрессии.

Большую важность также имеют навыки совместной деятельности, поэтому этому следует особое внимание, в частности через организацию коллективных творческих дел и внеурочную деятельность. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям. Однако велико значение и социальных педагогов, психологов, классных руководителей.

Итак, для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

Для реализации поставленных целей использовался интегративный подход, включающий в себя методы когнитивной, поведенческой, игровой деятельности (психокоррекционные игры и психорегулирующая тренировка).

При проведении занятий упор делался на осознание подростками своих телесных ощущений, переживаемых чувств, реакции на негативные

эмоции, что чрезвычайно важно для агрессивных подростков. После каждого занятия проводится рефлексия с целью осознания правильности и эффективности проводимой работы.

Структура программы «Доброе сердце»:

Разделы	Целеполагание	Приёмы и методы
Установочный (1 занятие)	Формирование желания взаимодействовать - Установление доверительных отношений; - Расширение информации о личности подростка и проблеме агрессивного поведения.	Тема: <u>«Наша дружная компания!»</u> Упражнения: «Моё прекрасное ИМЯ»; - «Здравствуйте»; - «Правила в нашем классе»; - Мозговой штурм на тему «Агрессивное поведение это»; - «Нарисуй свой гнев»;
Коррекционный (8занятий)	Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева; - Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия; - Развить чувство эмпатии; - Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; - Сформировать самоконтроль	- «Что делать с агрессией и гневом»; - «Вспоминаем эмоции»; - «Мир глазами агрессивного человека»; - «Самоконтроль внешнего выражения эмоций»; - «Волшебные заросли»; - «Довольный – сердитый»; - «Сдержи себя»; - «Возьми себя в руки»; - «Бабочка-ледышка»; - «Давай поругаемся!»; - «Лепим гнев»; - «Я хочу сказать спасибо»; - «Ящик с обидами»; - «Крикните погромче»; - «Походка»; - «Я такой какой я есть»; - «Автомойка»; - «Пожалуйста»; - Негативные образы; - «Волшебный магазин»; - «Хлопки по кругу»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Способы эффективного межличностного общения»; - «Катастрофа в пустыне»; - «Как здороваются олени»; - «Упрямая сороконожка»; - «Цепочка речи»; - «Зеркало» - «Почему важно понимать чувства и эмоции других людей?» - «Передача чувств по кругу» - «Атомы и молекулы» - «Поделись со мной» «Приветствие на сегодняшний день» - «Любящий взгляд» - «Я тебя понимаю» - «Карусель» - «Скульптура настроения». - «Мои цели» - «Кот Леопольд» - «Моя критика» - «Просьба»; - «Три объекта».
Закрепляющий	- Закрепление у подростков положительной модели поведения	<ul style="list-style-type: none"> - «Дракон ловит свой хвост» - «В чем мне повезло в этой жизни» - «Чего я достиг»; - «Чемодан»
Контрольный 2 занятия	Проследить динамику агрессивного поведения у подростков	<p>Диагностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проективная методика «Несуществующее животное» - Наблюдение

Основные результаты:

1. Повышение мотивации к изменению неадекватного поведения;
2. Осознанное овладении приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа с использованием детьми

анализа, синтеза, сопоставления при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3. Повышение уровня межличностных взаимоотношений между подростками;

4. Повышение культуры общения.

Список литературы:

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М.: Владос, 1999. – 289 с.

2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987. –234 с.

3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2001. – 340 с.

4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Генезис, 1868. – 112 с.

5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. В 2-х частях. – М.: Генезис, 2001. – 425 с.

6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вст. ст. и библиогр. Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.

7. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или, как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. – СПб.: Сфера, 1994. – 37 с.

8. Захаров Я.И. Неврозы и детей, и подростков. – Л.: Медицина, 1988. –219 с.

9. Кривцова С., Мухаматулина Е. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997. – 48 с.

10. Лурье Н.Е. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1972. – 56 с.

11. Немов Р.С. Психология. – М.: Гуманитар, 2003 – 651 с.

12. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1982. – 104 с.

13. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Генезис, 1993. – 350 с.

*Кашина Екатерина Владимировна, педагог-психолог
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи, Ординский филиал*

Детская зависть. Как родителю помочь ребёнку справиться с этим чувством

Аннотация: в статье рассматриваются причины детской зависти, подходы и методы формирования адекватной самооценки у ребенка.

Бывает такое, когда можно услышать от своего ребенка: «У всех хорошие игрушки, а у меня плохие» или «Вот у моей одноклассницы смартфон последней версии, а у меня уже старый» или младшая сестра говорит про старшую «Твои вещи красивее, чем мои». Что значат эти слова, что в этом плохого, а что хорошего?

Зависть – чувство достаточно неприятное для человека, чувство, в основе которого лежит эмоция гнева. Зависть — это чувство досады, которое возникает из-за благополучия другого человека, когда он владеет каким-либо вожеленным для завистника предметом, либо в его жизни случилось какое-то хорошее событие. В норме ребенок радуется за своего товарища и одновременно желает повторить его достижения. В таком случае зависть может стать мотивацией хорошо учиться, заниматься спортом, помогать по дому и т. д. Негативный смысл зависть обретает тогда, когда кроме нее перестают существовать другие интересы ребенка.

Причины такой крайности — это и заикленность на материальных благах, и проблемы с самооценкой, и ощущение обделенности из-за недостатка родительского внимания и любви. Если дети живут с завистью, они учатся разочарованию.

Какие можно выделить причины детской зависти:

1. Низкая самооценка является первопричиной для проявления этого негативного чувства. Детям с низкой самооценкой кажется, что они во всем хуже других, и ничего не остается, как завидовать.

2. Неуверенность в себе мешает им предпринять какие-то действия, чтобы стать лучше, или добиться тех результатов, которые вызывают зависть.

3. Неудовлетворенность (обесценивание) того, что имеет сам, обесценивание самого себя.

4. Пример родителей. Если в семье принято обсуждать других людей, особенно с негативной точки зрения, то и ребёнок подобное поведение принимает за норму.

Какой можно сделать вывод родителю?

Чтобы это недоброе чувство не закрепились в особенностях личности ребёнка, не отравляло ему жизнь и не толкало на нелюбимые поступки, в первую очередь, необходимо формировать у ребёнка адекватную самооценку, что приведет к укреплению уверенности в себе, а далее — к принятию себя.

Самое важное в снижении зависти – принять это чувство. Плохих эмоций не бывает. Пояснить, что это не стыдно, так как всем свойственно время от времени злиться, сердиться и, конечно же, завидовать. Важно не поддаваться этому чувству, а понять и признать, что ты завидуешь - уже полдела по избавлению от этого неприятного чувства. Не ругайте за проявление чувств, лучше обсудите с ним все ощущения, которые он испытывает в данный момент, пусть выговорится о своей душевной боли. Подобный опыт поможет ребёнку лучше понимать самого себя

и разбираться в своих чувствах и реакциях, что уже является важным шагом к принятию самого себя, а также к повышению самооценки.

Что делать, чтобы сформировать адекватную самооценку у ребенка?

1) **Безусловная любовь.** Важно показывать своему ребёнку, что вы его любите просто так, а не из-за каких-либо его успехов.

2) **Избегайте сравнений.** Чем больше вы указываете на успехи других детей, тем больше зависти вызываете. Вместо «Аня рисует лучше тебя!» скажите: «Твои рисунки стали лучше!».

3) **Избегайте постоянной деструктивной критики.** Старайтесь критиковать конструктивно, объясняя, как добиться лучшего результата. Вместо: «Ты пишешь очень неаккуратно!» скажите: «Попробуй написать буквы, не выходя за строчку».

4) **Подчёркивайте положительные качества детей.** Чтобы быть уверенным в себе, человек должен знать свои сильные стороны! Поэтому не забывайте говорить о них. Используйте конкретные фразы. Вместо «Ты у меня вообще молодец» скажите: «Ты уже так хорошо читаешь».

5) **Показывайте личный пример.** Сами признавайте успехи других людей, на завидуя при этом, а радуясь. Лучше обращать внимание на успехи других взрослых, членов семьи или друзей, а не успехи друзей ребенка, это может быть расценено как сравнение. Видя ваше восхищение, ребёнок поймёт, что у каждого человека свои таланты. Вместо того чтобы говорить мужу: «Неужели ты починил пылесос!», скажите: «Как здорово, что пылесос снова работает, папа очень хорошо умеет чинить технику!».

Мы сами формируем чувство зависти у ребенка, когда постоянно сравниваем успехи и качества с успехами и качествами его сверстников. Такой акцент в воспитании неизбежно приводит к тому, что ребенок начинает завидовать реальным и мнимым успехам других детей, недооценивая свои собственные. Чтобы этого избежать, начинать нужно с самого себя – самому уметь ценить себя, ценить то, что имеете, уважать это.

Список литературы:

1. Каган В. Черное неудовольствие души. // Домашний очаг. - 2002. - № 2. - С. 88-90.
2. Руднева Л. Два цвета зависти. // Здоровье школьника. – 2009. - № 4. - С. 60-61.

*Козвонина Наталья Станиславовна, педагог-психолог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Лобановский детский сад «Солнечный город»*

Использование метафорических ассоциативных карт педагогом-психологом в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями

Аннотация Метафорические карты – удивительный работающий, бережный инструмент в работе педагога-психолога ДООУ с множеством достоинств. Он помогает в исследовании, коррекции, профилактики, развитии дошкольников, а также в работе со взрослой аудиторией – родителями.

Дошкольный возраст — это период открытий, достижений, сензитивный период для приобретения умений и навыков. Но наряду со всем этим он наполнен кризисными этапами. Дети в этом периоде еще не знают, как правильно или безопасно для себя и окружающих, вести себя в той или иной ситуации. Дошкольное детство волшебное время, все дети любят и принимают сказки, сказочные истории, а если она сопровождается еще и картинкой, то она в тысячу раз интереснее.

Метафорические карты — это проективный метод, благодаря которому психолог может получить доступ к целостной картине «Я» человека, его личностному мнению о себе, а также о субъективном образе ситуации с его точки зрения. Карты помогают выяснить и осознать актуальные переживания и потребности человека, его незавершенные внутренние процессы, позволяют увидеть наглядную картину любых межличностных отношений, исследовать свое прошлое, настоящее и будущее, отношения другими людьми, и многое другое.

Колоды для работы с детьми: «Исцеление внутреннего ребенка», «Семья», «Сага», «Морена», «Из сундука прошлого», «Котомоции», «Ежкины сказки», «Ключик к моему Детству», «Диксит», «Роботы», «Удивительная пора», «Тотемные животные», «Кактусы», «Мастер сказок», «Я и все, все, все». Это конечно не все колоды, но одни из популярных и рекомендуемых.

Методические рекомендации в работе с детьми. Карты используются с 4-5 лет, когда ребенок уже может рассказать разборчиво о том, что он видит на картинке, описать, что-то придумать. Не рекомендуется использовать карты при психотических заболеваниях. Для работы с детьми лучше иметь не менее 2-3 колод. Одна должна быть портретная, с изображениями людей крупным планом, и две сюжетные, например, одна сказочная, вторая с реальными персонажами. Абстрактная колода до 8-9 лет не пригодится в работе. Самое главное - упражнение должно быть простым и понятным, максимум 2-3 задания, чтобы ребенку было интересно и не скучно заниматься с картами. Чем меньше ребенок, тем меньше карт должно быть в колоде, часть карт необходимо убрать. Если ребенок отказывается играть с картами – отстаньте от ребенка!

Примеры использования. «Мой герой и его история».

Всегда интересно посочинять с ребенком сказки, истории, с помощью колоды «Морена», «Сага», «Диксит». Мы знаем ситуацию у ребенка. Просим выбрать героя истории и потом, вытягивая карты, ребенок сам себе

рассказывает сказку. Мы можем задать тему истории, например, связанную с трудностью или ситуацией ребенка. Либо попросить сочинить произвольную сказку, которая будет для нас диагностичной. То, что ребенка беспокоит, обязательно там проявится. Рассказывая сказку, уровень тревожности снижается. Рассказывая разные сказки (мы просим историю изменить и по-разному закончить), ребенок сам для себя создает разные решения ситуации. Разные модели поведения находит для себя. За одну встречу можно успеть сочинить 3-4 сказки.

«Я и эмоции». Педагог (психолог, родитель) показывает картинку и называет эмоциональное состояние. Предлагает ребенку рассмотреть. Может проводиться беседа по поводу того, когда такая эмоция появляется. Взрослый может показать ребенку, как он сам проявляет это состояние и предложить малышу показать, «какой ты, когда злишься, грустишь и т.д.». Здесь хороши колоды «Emotion cards (кактусы)», «Монстрики чувств» или портретные колоды. Когда ребенок уже знаком с названиями эмоций и их проявлениями, можно предлагать задания на классификацию «похожее к похожим». Говорим ребенку: «Всех грустных будем складывать здесь, а веселых — здесь. Разложи, кто куда подойдет!». Предлагаем выбрать приятные и неприятные лица: ребенок раскладывает картинки, рассматривая каждую и давая объяснения.

Предлагаем ребенку выбрать себя, выбрать членов семьи. Можно обсудить с ребенком, каким бывает он еще, какими бывают окружающие, что ему нравится, что не нравится. Такое упражнение можно использовать для обозначения цели консультации, для диагностики представлений ребенка о ситуации в семье.

На заключительном этапе при работе с метафорическими картами, мы обязательно должны дать ресурс, поддержку, опору. Для этого можно использовать колоды: «Она», «Я и все-все-все», «Варенье из одуванчиков», «Мурсчастье» и другие. Используя с детьми МАК, мы будто играем в их игру, со своими правилами, используя метафоры, дети не ставят

непробиваемые барьеры, и погружаются в процесс, а изменения не заставляют себя долго ждать.

Список литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2006. - 208 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с.
3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста / Л.Б. Фесюкова. - Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. – 460 с.

*Копалина Ирина Сергеевна, педагог-психолог
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», Чусовской филиал*

Нужно говорить о буллинге

Аннотация: вопросы изучения причин, течения, профилактики и коррекции школьного буллинга актуальны. В статье рассмотрены понятия: буллинг, буллинг в школьной среде, формы буллинга, мифы о буллинге. Представлена памятка для педагога.

Буллинг – (от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – притеснение, травля, дискриминация. В более широком смысле — это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку (или группе лиц). Простыми словами буллинг — это агрессия одних детей против других. Буллинг в школе — это

систематическое негативное влияние на ученика его одноклассников, группы детей или взрослого. Детское название буллинга - издевательство.

Кто участвует в буллинге?

В буллинге участвуют не только дети, но и педагоги. То есть, как жертвами буллинга могут стать и дети, и педагоги, так и буллерами могут выступать и взрослые, и дети. Во многом развитию буллинга способствуют воспитание в семье, установки, которые воспитываются в детях с малолетства. Особенно надо отметить, что развитию травли способствует микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования [2].



Схема 1. Формы буллинга

Мифы о буллинге:

- Не нужно говорить, чтобы не спровоцировать;
- Ребенок, которого травят сам спровоцировал;
- Степень вреда от школьной травли слишком преувеличена;
- Против травли эффективны только строгие меры;
- Издеательства учеников связаны с проявлениями недостатка воспитания в семье, мало зависят от действий педагогов;

- Школьная травля проходит со временем сама собой, без вмешательства взрослых и одноклассников.

Как предотвратить травлю? - Нужно рассказывать о буллинге!

Для того чтобы повлиять на буллинг необходимо изменить поведение участников образовательного процесса, научить, как распознавать буллинг.

Памятка для педагога:

Работа учителя: отслеживание, препятствие, беседа с детьми.

Если транслировать ребенку, что он плох – это значит унижать его, дети это подхватывают. Запрещено обсуждать ребенка, над которым издеваются. О буллинге в классе говорят тогда, когда ребенок защищен. [3]

Список литературы:

1. Голованова Н.А. Проблемы борьбы с буллингом: законодательное решение/ Научная статья по специальности «Право» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-borby-s-bullingom-zakonodatelnoe-reshenie>

2. Горбунова Н.Е., Труфанова Г.К., Хлыстова Е.В. Проблема буллинга в инклюзивных классах/ Научная статья по специальности «Психологические науки» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-inklyuzivnyh-shkolah>.

3. Романовская Г.В. Не надо братцы драться, а надо заступаться/ Сценарии профилактических уроков для учеников начальной школы, М.,2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=7&*=MJz5yr4VkOH%2BtfZIPIF9wkLE92h

Я не такой как все (разработка занятия)

Аннотация: в общеобразовательных школах часто встает вопрос о неготовности детей с нормативным развитием к общению с детьми с ОВЗ. Представлено занятие, которое помогает начать работу по формированию эмпатии к детям с ОВЗ и может быть включено в курс по профилактике буллинга в начальной школе.

Цель: создание условий для формирования эмпатии к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. *Образовательная:* формировать чувство эмпатии к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формировать коммуникативные навыки;
2. *Развивающая:* развитие коммуникативных умений, умений анализировать, сравнивать, обобщать;
3. *Воспитательная:* воспитывать доброту, бережное отношение к другим людям.

Время: 1ч. 20мин. *(при необходимости данное занятие можно разделить на 2 урока, при этом сохранив первое и последнее упражнение)*

Ожидаемый результат: на занятии можно научиться по-новому, воспринимать себя и других (более позитивно, более конструктивно), можно научиться навыкам эффективного общения, лучше чувствовать себя и других людей, осознавать себя и свои состояния.

Классный час на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья»

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, оборудование для игры "Слепой и поводырь", карточки для задания «Пантомима».

Критерий эффективности мероприятия: проведение в конце занятия опроса «С чем я ухожу». Наблюдение в работе - умения сотрудничать, договариваться, решать спорные вопросы. Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной коррекции.

Ход занятия:

1. Настрой на работу.

Добрый день! Я рада нашей встрече. Надеюсь, что, то время, которое нам дано для решения наших вопросов, будет проведено с пользой. Сегодня наше занятие мне хотелось бы начать с упражнения на релаксацию. Повернитесь, пожалуйста, друг к другу. Сомкните ладошки и закройте глаза, прислушайтесь к своему организму.

Откройте глаза, разомкните руки. Что вы почувствовали? Прикасаясь, друг к другу, вы чувствовали тепло товарища. Я хочу, чтобы это тепло сохранилось в течение всего нашего занятия.

А сейчас я предлагаю поприветствовать друг друга, но необычным способом. Каждый поздоровается с другими своим особым способом, только не словами. Можно здороваться любыми частями тела, жестами.

Вопросы: улучшилось ли ваше настроение? С чего начинается знакомство? Какие приветствия были наиболее интересны? Какие приветствия не понравились? Почему?

2. Просмотр мультфильма (фильм «Инклюзия» 4м.40с.)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=BB3zliFJAWg&feature=emb_logo

Вопросы: какой смысл этого мультфильма? Посмотрите друг на друга, одинаковые ли мы? Чем отличаемся? Какой можно сделать вывод?

Есть люди, такие же, как и мы, но они не всё могут делать сами, им трудно, они нуждаются в нашей помощи. Встречали ли вы таких людей

в жизни? Это люди с особыми потребностями. И у них часто возникает мысль: "Я не такой как все" Как вы думаете, почему? Приведите примеры.

Психолог: учиться жить среди людей, уметь общаться, так же важно, как изучать математику или экономику, покорять горные вершины или исследовать морские глубины. Сегодня мы сделаем несколько упражнений, которые нам помогут в этом.

3. Упражнение «Пантомима». [3]

Цель: развитие невербальной коммуникации.

«Я вам предлагаю попробовать и разделиться на две группы. Одна передает информацию необычным способом, а другая должна ее понять.»

1 часть: Упражнение «Изобрази то, что написано на карточке»
Необходимо без слов изобразить паровоз; шкаф; птицу; звезду; болельщиков; футбольную команду и т.д., используя всех участников команды (выдаются карточки или дети придумывают сами).

Обсуждение: те, кто показывал: что было выполнять легко? Что вызвало затруднения? когда не понимали, о чем ты рассказываешь, какие чувства у тебя возникли? те, кто отгадывал: какие трудности? Что было легко? Почему не могли сразу отгадать? Какие чувства возникли, когда не понимали или понимали, о чем речь?

2 часть: Упражнение «Угадай эмоцию». «Давайте сейчас потренируемся при помощи наблюдения за мимикой определять состояние другого человека. Вам предлагаются карточки с названием чувства или эмоции (можно чтобы дети сами придумывали эмоции, которые изображают), вы должны изобразить его при помощи мимики, а остальные участники – угадать». Тот, кто первым из отгадывающих правильно назвал изображаемое чувство, становится ведущим.

Обсуждение: какие трудности? что было легко? почему не могли сразу отгадать? какие чувства возникли, когда не понимали или понимали, о чем речь?

Общий вопрос по итогам всего упражнения:

Что было легче определить предмет или чувства? Почему?

4. Игра «Слепой и поводырь» [2]

Цель: развитие межличностного доверия, умения чувствовать других (упражнение помогает подростку более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию)

Инструкция: задача проводника - аккуратно перевести слепого на другую «сторону шоссе» (где это место, договоритесь заранее), оберегая его от столкновений с различными препятствиями.

Обсуждение:

1. Как чувствовал себя "Слепой"? Что ты чувствовал? Что было труднее всего? Почему справились (или не справились) с заданием?

2. Как чувствовал себя поводырь? Что ты чувствовал? Что было труднее всего? Почему справились (или не справились) с заданием?

3. Ребята, а как вы считаете, кому было сложнее: слепому или поводырю? (Слепому сложно идти, поводырю трудно объяснить, нужно терпение, понимание.)

Психолог: вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Существует специальная азбука - азбука Брайля (*для наглядности можно использовать оригинал азбуки, чтобы дети ощутили тактильно*), чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

Вывод: «Ребята вы видите, как нелегко было справиться с обычными для нас действиями. Вокруг нас много людей с ограниченными возможностями и им иногда требуется наша поддержка, поэтому, если вы встретите человека, у которого больна рука или он в инвалидной коляске, то не стесняйтесь и помогите ему. Наша помощь таким людям просто необходима».

Психолог: «А сейчас закройте плотно-плотно уши ладонями, только по-честному. Вы слышали, что я сказала. Как передать информацию человеку, который не слышит?».

Задача: Глухой человек идет туда, где опасно. Как мы можем объяснить ему, чтобы он остановился? (*Язык жестов - скрещённые руки*). Какие качества человека вы проявили в этой ситуации? (*сочувствие, доброту и т.д.*)

Есть специальный язык для глухонемых людей. Это язык специальных жестов (дактильная азбука, автор И.Ф. Гейльман) Каждой букве соответствует какой-то жест. Давайте попробуем изобразить слово «сос» (карточка) Сложно вам было? Почему?

5. Упражнение "Письмо на спине" (игра «глухой телефон») [4]

Иногда, глухим людям пишут слова на руке. Предлагаю вам попробовать. Но у вас ещё такие маленькие ладошки. Поэтому предлагаю попробовать на спине. Я напишу одному ребёнку короткое слово, а он дальше тоже должен его написать и так далее, как в игре "Глухой телефон". Посмотрим, получится ли у нас это.

Завершение занятия «Я не такой как все»

Что означает это выражение? Чем же люди с особыми потребностями отличаются? Чем они на нас похожи? Какие качества нам помогают понимать и принимать людей такими, какие они есть?

Упражнение «С чем я ухожу» [1]

Цель: формулирование личностных итогов занятия.

Участникам предлагается рассказать о своем впечатлении от занятия в целом, ответив на вопросы: полезно ли было занятие? Что запомнилось? С каким настроением ухожу.

Психолог: «Ребята, что символизирует сердце?» [5].

«Сегодня мы с вами объединились общим чувством любви, доброй атмосферы. На нашем занятии вы научились сотрудничать, уступать друг другу, поддерживать. Я хочу, чтобы вы забрали с собой этот опыт

и сберегли в своем сердце все самые нежные и приятные чувства. Прислоните свои ладошки к своему сердцу и почувствуйте, как оно стучит, наполняется любовью».

Список литературы:

1. Рязанова Д.В., Кривцова С.В., Еронова О.И., Пояркова Е.А. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5 – 6 класс) Издательство: Генезис, 2017 г.

2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с.

3. Коммуникативное упражнение «Пантомима» [Электронный ресурс] Психология (azps.ru): Режим доступа: <http://azps.ru/training/communication/pantomima.html>.

4. Косинцев В.Г. Упражнение «Испорченный телефон» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.b17.ru/article/the_exercise_of_telephone/.

5. Фоппель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006.

*Куликова Любовь Михайловна, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Пермский торгово-технологический колледж», г. Пермь*

Тренинг для обучающихся «Могу ли я довериться тебе ...»

Аннотация: ненавязчивое занятие обучающихся, для знакомства друг с другом, начинающих учиться в одной группе, способствует установлению и развитию кооперативных отношений в группе. В конце занятия,

обучающиеся начинают более позитивно воспринимать друг друга в группе и преодолевают свои стереотипы.

Тренинги призваны создать условия, для взаимодействия обучающихся в игровых ситуациях, помочь расширить понимание их психологических особенностей и активизировать эффективное общение внутри группы.

Тренинг рассчитан на обучающихся, которые начали учиться в колледже.

Ход занятия:

Ведущий: Добрый день, давайте поприветствуем друг друга, сегодня наша встреча пройдет необычным образом, в форме тренинга под названием «Могу ли я довериться тебе ...». Благодаря нашим усилиям, вы станете лучше понимать и доверять друг другу.

Он живет в семье большой,

носит колпачок цветной,

Своего он дела мастер, а зовут его - фломастер!

Я предлагаю вам обрести семью в лице одноклассников, быть индивидуальными, поэтому возьмите желаемый цвет фломастера и выполним упражнение "**Фломастеры**", оно заключается в том, чтобы держать фломастеры закрытыми колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом с вами обучающимися.

Сначала мы "разобьемся" на пары, встанем друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и попробуем держать два фломастера, прижимая их концы подушечками указательных пальцев.

Не отпуская фломастеры, двигайте руками вверх и вниз, вперед и назад.

Выполнив задание парами, встанем в свободный круг, зажмем фломастеры между подушечками указательных пальцев соседей.

Обучающиеся, не выпуская фломастеры, одновременно выполняет задания:

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад.
3. Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед.
4. Наклониться вперед, назад, выпрямиться.
5. Присесть, встать.

Рефлексия упражнения:

- Трудно ли было выполнять это упражнение?
- Какие действия должен выполнять каждый из обучающихся, чтобы фломастеры в кругу не падали?

- Удалось ли вам научиться «чувствовать» другого человека?

Давайте примем участие в другом упражнении, которое будет называться «**Доброе животное**».

Пожалуйста, встаньте в круг и возьмитесь за руки.

Мы - одно большое, доброе животное.

Давайте послушаем, как он дышит! А теперь давайте дышать вместе!

На вдохе - делаем шаг вперед, на выдохе - шаг назад.

Теперь мы делаем 2 шага вперед на вдохе, 2 шага назад на выдохе.

Вдох - 2 шага вперед. Выдох - 2 шага назад.

Это не только то, как животное дышит, но и его большое, доброе сердце бьется четко и равномерно. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.

Мы все берем дыхание и сердцебиение этого животного на себя.

Рефлексия упражнения состоит в обмене настроениями:

- Чему ты научился за сегодняшний день?
- Что было особенно трудно сделать?
- Какие моменты были самыми важными, трогательными и, может быть, даже забавными сегодня?
- Что самое важное, на ваш взгляд, принесла вам наша встреча?

Для того чтобы наша встреча была для вас эффективной, я предлагаю вам выразить свое отношение к занятию: мне понравилось - поднимите большой палец вверх, испытали трудности - опустите палец и, если можете, скажите, что, по-вашему мнению, вам не подходит.

Ведущий: спасибо всем за участие!

Список литературы:

1. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения.-СПб.: Речь, 2013.- 40 с.

*Маскалева Наталья Владимировна, педагог-психолог
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», Кочевский филиал*

Методы и приемы оптимизации межличностных отношений подростков в классном коллективе

Аннотация: большинство подростков как правило имеют трудности в межличностных отношениях со сверстниками. В статье описываются методы и приемы в работе с подростками, доступные для проведения педагогам, классным руководителям.

Ежедневно каждый из нас, взаимодействуя и общаясь с окружающими людьми, вступает в межличностные отношения. К 13-14 годам происходит полное переключение со взрослых на сверстников, подростки отдаляются от семьи, больше времени проводят со своей компанией. Именно общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности подростка. [2]

Для создания наилучшего психологического климата в классе, является изучение особенностей коллектива. Исследование, которое

позволяет проанализировать эмоциональное отношение учеников к основным компонентам образовательной среды является методика «Незаконченных предложений». Она может проводится как индивидуально, так и в групповой форме. Диагностический бланк содержит инструкцию и задания – предложения, которые необходимо дописать ребенку. Незаконченные предложения могут быть модифицированы в зависимости от целей диагностики. Для изучения взаимоотношений в классе и групповой идентичности можно использовать следующие предложения:

1. Мне кажется, что наш класс...
2. Меня радует, когда мы, одноклассники...
3. Больше всего в моих одноклассниках меня раздражает...
4. По сравнению с другими наш класс...
5. Мне бы очень хотелось, чтобы мои одноклассники...

При обработке результатов оцениваются прежде всего «эмоциональное благополучие каждого ответа ребенка. К «эмоционально благополучным» ответам относятся те, которые подразумевают позитивное или нейтральное отношение. Ответы, указывающие на переживание тревоги, страха обиды, злости и других отрицательных эмоций, можно рассматривать, как эмоциональное неблагополучие. Также можно получить представления о когнитивной составляющей образа класса и взаимоотношений с одноклассниками. [3]

Немаловажной работой педагога является проведение различных тематических занятий с элементами тренинга с целью оптимизации межличностных отношений в классе. Такие мероприятия эффективны не только как профилактика нарушения взаимоотношений между подростками, но и хорошим инструментом для улучшения внутригрупповой атмосферы и создания условий для сотрудничества.

В ходе тренинга формируются коммуникативные навыки, умение слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, умение находить компромисс в нужной ситуации.

В структуру тренингового занятия возможно включать различные игровые методы, такие как, сюжетно-ролевые и игры-драматизации.

Одна из эффективных игр драматизаций является игра – «Если бы я был». Задачей которой является развитие у подростков навыков общения, активизация механизмов самопознания и самовыражения. Форма проведения может быть как индивидуальной, так и групповой. Ход игры. Каждый участник должен выбрать себе какую-либо вещь (дневник, ручку, телефон) и погрузится в ее мир, вообразить себя этим предметом, ощутить его «характер». От лица этой вещи он рассказывает, как она себя чувствует в окружающем мире. [2]

Практически в каждом классе между подростками присутствуют конфликты и чаще всего они основаны на эмоциях и личной неприязни. В качестве разрядки негативных эмоций, также существуют множество техник, которые могут использовать педагоги. В качестве примера можно привести известную технику сочинению и проигрывания сказок. Она применима с учащимися любого возраста. Например, она может быть такой: «В одном царстве, в одном государстве жил-был принц, который со всеми затевал ссоры...». [3]

Также высокоэффективным методом для разрядки негативных эмоций через их материальное воплощение является арт-терапия, например техники рисования. Детям предлагается занять удобное положение и представить себе цвет, мелодию или движение, которое могло бы стать средством описания того состояния, с которым в данный момент работает группа (например, когда дети поссорились). Далее предлагается нарисовать на листе бумаги состояние, образ которого возник ранее, придумать название историю рисунку. После этого важно каждому рассказать о своем рисунке то, что посчитает нужным. Затем принимается решение о том, что сделать с рисунками этих негативных состояний (желательно уничтожить).

Работа педагога должна быть на опережение, применяя различные техники и метода, не допуская возникновения затяжных конфликтов среди подростков.

Список литературы:

1. Киселева Е.А. Оптимизация межличностных отношений в подростковом возрасте. - УрГПУ.: Институт психологии, 2018. - 106 с.
2. Манакова М.В. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-3.
3. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006.- 203 с.

*Мехоношина Анастасия Павловна, педагог-психолог
Пермский краевой центр «Муравейник»;
Потапова Александра Владимировна, педагог-психолог
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр детского творчества «Ритм» г. Пермь*

Психологическое объединение в дополнительном образовании, его роль в жизни школьников

Аннотация: в статье описываются особенности дополнительного образования, его задачи и направления. В рамках социально-гуманитарного направления реализуют работу с подростками объединения психологической направленности. Из опыта работы ведения психологических групп для подростков, приводим основные задачи, которые может решать подобное объединение в жизни школьников.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Данный вид образования детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Озвученные задачи дополнительного образования формируют его направления.

Современная педагогика выделяет 6 основных направлений ДО:

1. Техническое. Развитие у детей навыков, необходимых для овладения техническими профессиями, например: кружок робототехники;
2. Художественное. Развитие всевозможных творческих способностей – вокал, игра на музыкальном инструменте, рисование;
3. Естественно-научное. Изучение естественных наук, например, внеклассные занятия по химии;
4. Туристско-краеведческое. Направлено на удовлетворение потребности к путешествиям, познанию природы или изучению истории;
5. Физкультурно-спортивное. Развитие физических навыков, общее оздоровление;
6. Социально-гуманитарное. Работа с одаренными детьми, уход за людьми, нуждающихся в оказании помощи, волонтерство. К этому направлению относится и психологическое объединение.

Школьники, посещая занятия в учреждениях дополнительного образования, получают иной опыт, отличный от школы. В первую очередь это связано с отсутствием обязательности посещения занятий. За счет этого обучающиеся приобретают положительный опыт от занятий, так как они учитывают интересы и потребности ребенка. Мы приведем ряд задач, исходя из опыта руководства психологическими объединениями в дополнительном образовании, которые они помогают решать в подростковом возрасте:

1. Приобретение альтернативного опыта взаимодействия со сверстниками, который особенно ценен в ситуации травли в школьной среде. Подросток сможет увидеть, что в разных коллективах общение может быть разным и понимать, что в ситуации буллинга – проблема не в нем самом и что происходящее не нормально;

2. Формирование хобби как ценностно-смысловой деятельности. Исследование самого себя помогает найти более узкие и конкретные интересы и желания;

3. Источник эмоциональной разгрузки. На занятиях ребята делятся произошедшими событиями из жизни, отходят от необходимых дел и получают поддержку (психолога и остальных участников);

4. Формирование системы ценностей через бережное исследовательское отношение к своему «внутреннему миру» и развитию навыка эмпатии к другим;

5. Развитие навыка рефлексии и самоопределения через процедуру «шеринга». Подростки регулярно рассказывают, что заранее готовят речь - рассказ о своем состоянии, о пережитом опыте;

6. Самоопределение через знакомство с психологическими концепциями и направлениями, их критическое осмысление и «примеривание» к себе;

7. Содействие коллегам общеобразовательных учреждений в разных направлениях психологической работы. В силу того, что педагоги-

психологи в школах имеют большой объем обязательной работы, и остается мало времени на организацию практической работы.

На наш взгляд, данное направление очень перспективно. Оно позволит охватить больше учащихся психологической работой, что послужит профилактикой многих личностных и учебных сложностей обучающихся.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (по состоянию на 2013 год) с комментариями. М.: Эксмо, 2013.

*Мехоношина Анастасия Павловна,
педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Государственное учреждение дополнительного образования
«Пермский краевой центр «Муравейник»*

Опыт применения нарративной практики в работе с подростками

Аннотация: данная статья иллюстрирует опыт применения нарративной практики в работе с подростками с целью возвращения субъектности и авторства в проживании и осознании содержания подросткового этапа жизни. В статье описывается формирование локального знания через рефлексивный опыт.

Нарративная практика - постмодернистское направление помогающей работы, которая сочетает и психологическую и социальную составляющую. Одним из важных аспектов этой работы является деконструкция социальных дискурсов и возвращение авторства.

Эту работу мне интересно стало провести с подростками, в рамках их самоощущения и проживания подросткового периода. Я предложила им сформировать локальное знание о том, как люди проживают данный возрастной этап, и заметить социальные идеи, которые на них влияют как о «подростках».

Для этой работы я использовала «карту деконструкции» в нарративной практики.

В форме групповой беседы мы искали социальные идеи, которые можно будет потом деконструировать. Я спросила «какие мысли, мнения в социальном окружении ребята замечают о себе как о подростках?» Звучали такие идеи как «сложный возраст», «независимый», «стадное мышление», «неправильные ценности», «должны нести ответственность за свою жизнь(и хорошо учиться, и платить за квартиру)», «обязательно должны стремиться поступить в ВУЗ после школы», «не должно быть жизненных проблем, малы еще для этого», «все драматизируют и слишком сильно переживают», «эгоистичны и не слышат мнение взрослых», «всегда общительны и тусят», «живут в своем мирке и не видят настоящей жизни». Ребята отмечали, что эти мысли, которые негативно влияют на самоощущение и жизнь в целом.

Вслед за этим они озвучивали, что им скорее бы хотелось слышать от мира другие идеи. Например, «подростки обычные люди с правами и обязанностями», «у них есть свое мнение, свои проблемы, которые важно не обесценивать и не принижать», «это не «сложный период», а просто жизнь. В любом времени мы узнаем что-то новое и это естественно», «подростку важно иметь выбор: учеба, профессия, идеи», «подростки желают равноправные отношения со взрослыми, учитывая правила этикета», «подросткам важно открыто самовыражаться», «важно уважать разный жизненный опыт».

Поскольку для нарративной практики важна связка прошлого – настоящего – будущего, мы говорили о том, когда они в своей жизни обнаружили себя в подростковом возрасте и события с этим связанные. Например, «в 12 лет, когда меня начали дразнить за прыщи», «когда ты в школе становишься «отщепенцем» и замечаешь свою «инаковость», «когда сталкиваешься в первыми крупными проблемами в семье и школе (буллинг, грубое общение с родителями)», «с 13 лет когда я поняла, что мне не нравятся вещи, которые покупает мама», «понимание что люди бывают злыми», «начала за себя принимать самостоятельные решения».

И в завершении мне хочется вам рассказать, как бы сами ребята назвали это время в своей жизни. Я услышала такие ответы: «время, когда осознаешь себя как личность и начинаешь понимать, что правильно и неправильно по-твоему, как уживаться и бороться с внешним миром», «осознание себя в этом мире», «самостоятельность», «познание себя», «борьба с собой и внешним миром».

Все слова, приведенные в статье и формулировки никак не изменялись и сохраняют авторство. Сами ребята разрешили мне использовать полученные результаты для трансляции. Ребята верят, что эти знания могут поддержать других подростков в этот период, а также помогут их отношениям со взрослыми, которые могут стать чуть более бережными и уважительными

Список литературы:

1. Уайт М. Карты нарративной практики. М.: Генезис, 2021. - 329 с.
2. Кутузова Д. Нарратив, дискурс, деконструкция [Электронный ресурс] <https://narrlibrus.wordpress.com/2009/02/04/narrative-discourse-deconstruction/>

*Мехоношина Марина Владимировна, старший воспитатель
Тотьмянина Марина Степановна, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное о «Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова» г. Кудымкара
Структурное подразделение «Детский сад Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»*

Детско-родительский клуб «В кругу семьи»

Аннотация: развитие личности ребенка изначально закладывается в семье. Наша задача – помочь родителям осознать, что именно они ответственны за воспитание детей, и что семья для ребёнка — это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношения к людям, к природе. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей приводит к положительным результатам [1, с. 6].

Родители – первые люди, которые передают опыт, знания и навыки своим детям. Однако есть малыши, которые знают, что такое неблагополучная семья. На сегодняшний день такое явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным. Для них характерно жестокость, скандалы, аморальное поведение (пьянство и курение), равнодушие. Именно такие семьи требуют постоянного внимания со стороны воспитателя, администрации, общественности. Поэтому основной задачей является создание у ребенка из семьи «группы риска» уверенности в том, что его любят и о нем заботятся [1, с. 11].

Реальность такова, что с каждым годом в нашем учреждении идет повышение количества семей, состоящих на информационном учете группы риска социально опасного положения: 2016 год - 5 семей, 2017 год – 8 семей,

2018 год – 11 семей. В связи с этим в 2019 году был создан детско-родительский клуб «В кругу семьи».

На момент открытия клуба в учреждении состояло на информационном учете - 16 семей, в них воспитываются 18 детей разного возраста с 4 до 7 лет, которые посещают наш детский сад.

Цель клуба: раскрытие и укрепление роли семьи и родителей через гармонизацию и оптимизацию детско-родительских отношений в работе с семьями группы риска социально опасного положения, посредством совместной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для совместного сотрудничества и творчества с семьями воспитанников, находящихся в группе риска социально опасного положения;

- Выработать новые формы взаимодействия родителей и детей семей группы риска социально опасного положения, через совместную деятельность;

- Способствовать усилению роли семьи в развитии и воспитании дошкольников;

- Способствовать установлению и развитию теплых, позитивных отношений партнерства и сотрудничества в паре «родитель – ребенок» через элементы тренинга, игровой и продуктивной деятельности;

- Развивать у членов клуба коммуникативные умения;

- Воспитывать доброжелательные отношения у членов клуба, в ходе проведения совместных мероприятий.

На основании анкетирования составлен план работы родительского клуба на учебный год (2019-2020 год), в который вошли цикл занятий для родителей и детей:

- тренинг «Дом счастья» - 2 занятия;

- драматизация «Играем в сказку» - 2 занятия;

- интерактивная встреча «Вместе – интересно!»- 6 онлайн встреч;

- практикум «Здоровая семья» - 1 занятие;
- мастер-класс по изготовлению календаря «Календарь семьи»- 1 занятие;
- круглый стол «Семья – это счастье» - 1 занятие.

В условиях эпидемиологической ситуации с апреля 2020 года наша работа перешла в онлайн формат, так возникла интерактивная встреча «Вместе – интересно!» Родителям предлагалось 6 встреч, которые сопровождали специалисты детского сада: педагог-психолог; музыкальный руководитель; учитель-логопед; инструктор ФИЗО. Встречи состояли из двух частей: консультация для родителей на определённую тему и творческая совместная деятельность.

По итогу каждого мероприятия, используя анкету, изучали уровень удовлетворенности родителей организацией и содержанием занятий с целью повышения эффективности работы.

Результат: благодаря деятельности клуба наладилась взаимосвязь с семьями, некоторые родители стали проявлять интерес к развитию и воспитанию своих детей, становясь активными участниками педагогического процесса, сократилось количество семей, состоящих на информационном учете группы риска социально опасного положения, до 8 семей.

Деятельность детско-родительского клуба показала жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – детского сада и семьи.

Список литературы:

1. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005. - 191 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2012. - 128 с.

3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2002г. - 150 с.

*Мизева Татьяна Валерьевна, педагог-психолог
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия №5» г. Перми*

Куклотерапия как метод преодоления детских страхов у детей младшего школьного возраста

Аннотация: проблема эмоционального неблагополучия детей, в частности, проблема детских страхов, несмотря на достаточную изученность не только не теряет своей актуальности в наши дни, но даже обостряется в связи с масштабными изменениями в общественно-политической и экономической жизни современной России. Ребенку XXI века приходится бороться с такими страхами, каких не испытывали его сверстники в предыдущие века. Одним из мягких, но при этом очень эффективных способов избавить ребёнка от страхов является куклотерапия.

Куклотерапия — это метод лечения с помощью кукол. Метод, позволяющий ребёнку встать на позицию другого человека, смотреть на ситуацию со стороны и находить в ней ресурсы.

Целью данного исследования: проверить эффективность применения куклотерапии в преодолении страхов у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1) Проанализировать теорию детских страхов, их классификацию, основные причины возникновения;

2) Рассмотреть возможности куклотерапии, выделить значение в преодолении детских страхов.

3) Составить коррекционную программу по устранению детских страхов с помощью метода куклотерапии.

Эмпирическая база исследования: в исследование приняло участие дети младшего школьного возраста. Всего 63 ребенка, из них 29 мальчика и 34 девочки.

Гипотеза: коррекционная работа с использованием метода куклотерапии способствует снижению страхов.

В исследовании был создан формирующий эксперимент, направленный на проверку эффективности метода куклотерапии.

1 **Этап – изучение проблемы.** На этом этапе была изучена проблема детских страхов.

2 **Этап – диагностический.** На этом этапе были выявлены детские страхи по следующим методикам:

1. Методика «Страхи в домиках» по А. И. Захарову и М. Панфиловой.
2. Проективная методика А. И. Захарова «Мои страхи».
3. Опросник Г.Г. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

На основании результатов детей распределили в 2 группы: экспериментальная и контрольная группы. Количество участников контрольной группы: 46 детей. Количество участников экспериментальной группы: 17 детей.

3 **Этап – коррекционное воздействие.** На этом этапе составлена коррекционная программа по устранению детских страхов с помощью метода куклотерапии.

4 **Этап – оценка эффективности коррекционной работы с повторной диагностикой уровня страхов в экспериментальной и контрольной группах.**

В ходе анализа результатов была достигнута цель – проверить эффективность применения куклотерапии в преодолении страхов у детей младшего школьного возраста, а также были решены все поставленные задачи. Гипотеза эксперимента подтверждена. Куклотерапия является одним из эффективных методов коррекции страха и способствует положительной динамике в его устранении.

Список литературы:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (2-е изд.) / Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - СПб.: Союз, 2000. - 447 с.
3. Захаров А.И. Как преодолеть детские страхи у детей/ А.И. Захаров. - Москва.: Просвещение, 2003. - 127 с.
4. Дмитриева Н.Г. Использование куклотерапии в процессе коррекции страхов у детей (реферат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.su/psyche/news/3679/>
5. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 136 с.
6. Медведева И.Я. Дети, куклы и мы: методическое пособие по куклотерапии. - Москва: Ин-т демографической безопасности Фонда нац. и междунар. безопасности, 2011. – 254 с.

Сказкотерапия, как способ развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ

Аннотация: в статье раскрывается основное понятие «эмоциональный интеллект» и его компоненты. Представлены методы работы с детьми с задержкой психического развития. Описаны наиболее эффективный метод работы по развитию эмоционального интеллекта.

В современном мире эмоциональный интеллект занимает одно из важных мест в жизни человека. Умение распознавать эмоциональное состояние окружающих людей и проявлять свои эмоции в определенной ситуации является одним из главных аспектов общения.

Исходя из исследования Д. Гоулмана стало известно, что, эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также управлять своими и чужими эмоциями.

П. Сэловей и Д. Майер выделили четыре компонента эмоционального интеллекта:

- Осознание эмоций;
- Использование эмоций;
- Понимание эмоций;
- Управление эмоций.

Эмоции – это психический процесс отражения субъекта к явлениям внутреннего и внешнего мира. Согласно исследованию П. Экмана, выделяется семь базовых эмоций:

- Радость;

- Удивление;
- Печаль;
- Гнев;
- Отвращение;
- Презрение;
- Страх.

В нашем учреждении обучаются дети с задержкой психического развития. Говоря о таких детях, можно выделить ряд существенных трудностей, характерных для их эмоционального развития:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Нескоординированность эмоциональных процессов;
- Импульсивность;
- Склонность к аффективным вспышкам.

У детей с ЗПР страдает сфера коммуникации. Возникают проблемы в сфере важных эмоций, дети часто не готовы к «теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены контакты с близкими взрослыми.

В своих исследованиях Н.В. Бабкина указывает, что главное направление развития эмоциональной сферы у детей с ОВЗ – это формирование способности управлять эмоциями. Со временем эмоции становятся более осмысленными. У ребенка появляются высшие чувства – сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им.

Особенности психического развития личности ребенка с задержкой психического развития требует дифференцированного подхода к коррекции. Учитывая возраст младших школьников, актуальным становятся все виды арт-терапии. Одним из наиболее доступных и эффективных методов работы с детьми ЗПР по развитию эмоционального интеллекта является сказкотерапия.

Сказкотерапия – это метод психологического воздействия на человека по средствам сказок. Этот метод обладает диагностической, коррекционной, реабилитационной, психотерапевтической, социальной функциями. В сказке ребенок проживает эмоциональные состояния, которых ему не хватает во внешней жизни.

В своей практике пользуюсь такими формами работы со сказкой как:

- Обсуждение сказки после прочтения;
- Рисование по мотивам сказки (в рисунке проявляются свободные ассоциации);
- Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа (что чувствовал герой);
- Проигрывание эпизодов сказки (дает ребенку, прочувствовать некоторые эмоционально значимые для себя ситуации и проиграть эмоции);
- Кукольный театр (работа с куклами помогает, проявлять через нее те эмоции, которые он не может себе позволить проявить по каким-либо причинам).

Использование сказкотерапии дает положительные результаты в формировании эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития. Формируется потребность в общении с окружающими людьми, школьники адекватно реагируют на происходящее вокруг, эмоционально откликаются на происходящие ситуации в общении, проявляют свои эмоции в соответствии с нормами, принятыми в человеческом обществе.

Список литературы:

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 125 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310 с.

3. Медведева Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для вузов / И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2001. – 248 с.

*Наставникова Алёна Валерьевна, педагог-психолог
Мочалова Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя образовательная школа №28» г. Березники*

Квест – игра «Конфликты и пути их решения»

Аннотация: проблема конфликта всегда актуальна. Будучи социальным существом, человек сталкивается с различными ситуациями, порождающими конфликты. Источники конфликтов могут быть самые разные. Необходимо знать, как люди ведут себя в конфликтных ситуациях и есть ли эффективные способы решения конфликтов. Важно понимать, что конфликты не всегда имеют только негативный, разрушительный характер. Иногда конфликты улучшают результаты работы и отношения благодаря новой информации, учету противоположных интересов, появлению креативных решений.

План мероприятия

Цель: развивать умение учащихся понимать причины конфликтов и способы их разрешения.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием конфликта;
- научить учащихся различным способам эффективной коммуникации;
- формировать умение конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Оборудование: игра «Твистер», школьная или магнитная доска, мел, маркеры, магниты, заранее заготовленные карточки для команд, черновики и ручки (по кол-ву человек), маршрутные листы, мяч, ватман, краски, карандаши.

Возрастная группа: 12-15 лет.

Продолжительность: 60 - 120 мин.

Организационный этап

Учащиеся делятся на команды. В квесте принимают участие 5 команд по 5-6 человек. Участники игры придумывает название команды и выбирают капитана. Команды должны представиться друг другу. Всем капитанам выдают маршрутный лист с названиями «станций» команды могут заработать баллы. Участникам объясняют правила игры, и она начинается.

Станция «Стратегия»

Задание 1. Команде выдают 8 карточек. Задача соотнести понятия с определением. Каждый правильный ответ 1 балл (максимальное число баллов – 4).

Компромисс — это решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны. Каждая из сторон отказывается от первоначальных требований в какой-то части, идя на уступки оппоненту.

Сотрудничество — это стремление выработать решение, полностью удовлетворяющее интересам обеих сторон. Это самый сложный путь, который можно выбрать в решении конфликтов, но только он приводит к полному разрешению противостояния.

Приспособление – это такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку.

Избегание — это уход от конфликтной ситуации.

Задание 2. Команде выдают 4 карточки с картинками и 4 с вариантами поведения в конфликтных ситуациях. Задание – соотнести названия стратегий с картинками. Каждый правильный ответ 1 балл (максимальное число баллов – 4).



Задание 3. Участникам команды предлагается разыграть сценку одной из четырех стратегий поведения в конфликте. Это задание можно оценить от 0 до 4 баллов.

Станция «Эмоции»

Задание 1. Членам команды предлагается оценить свое настроение. Для этого упражнения понадобится игра «Твистер». Кто пришел сегодня с прекрасным настроением, встаньте на красное поле, у кого настроение просто хорошее, встаньте на зеленое поле, у кого настроение «так себе», встаньте на желтое поле, и кто сегодня пришел без настроения, как говорят, встал не с той ноги, встаньте на синие поле. Упражнение оценивается в 1 балл.

Задание 2. Эстафета. Участники команды становятся друг за другом. Капитану набор карточек, на них описаны эмоции, которые нужно нарисовать в кружочках, изображенных на доске. Каждый член команды берет 1 карточку, подбегает к ватману, рисует эмоцию, возвращается

к команде и передает маркер следующему игроку. Предложенные эмоции: радость, обида, удивление, гнев, страх. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание 3. Команде выдаются карточки с типами темперамента, описаниями этих типов и известная иллюстрация «Когда сели на шляпу...». Задача команды с помощью этой картинки соотнести тип темперамента с его описанием. За каждый правильный ответ 1 балл.

Холерик — человек быстрый, иногда порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко отражающимися в речи, мимике, жестах; нередко — вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным вспышкам.

Сангвиник — человек быстрый, подвижной, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно отражаются во внешнем поведении, но они не сильны и легко сменяются.

Меланхолик — человек, отличающийся сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но большой силой и длительностью их; он откликается далеко не на всё, но когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает вовне свои чувства.

Флегматик — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя; чувства его почти никак не проявляются вовне.



Задание 4. Капитану команды выдается карточка с названием темперамента, а членам команды предлагается его отгадать. Ведущим озвучивается любая конфликтная ситуация (обсчитали в магазине, наступили на ногу и т.д.), а капитан команды отыгрывает эту ситуацию о лица человека с предложенным ему типом темперамента. Это задание можно оценить от 0 до 4 баллов.

Станция «Мозговой штурм» (на этой станции одновременно могут принимать участие сразу несколько команд)

Задание 1. Команде предлагают порассуждать над ситуациями и ответить на тестовые вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.

Анна узнала, что Ира рассказала одноклассникам про Анин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Ирой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) сотрудничество;
- 2) уход от конфликта;
- 3) компромисс;
- 4) приспособление.

2. Инна узнала, что Зоя пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) избегание конфликта;
- 2) приспособление;
- 3) компромисс;
- 4) сотрудничество.

3. Способ разрешения конфликта через взаимные уступки сторон называется:

- 1) избегание;
- 2) приспособление;

- 3) компромисс;
 - 4) сотрудничество.
4. Конфликт между работниками и владельцем булочной:
- а) профессиональным;
 - б) политическим конфликтам;
 - в) культурным.

Ситуация 1

Урок английского языка. Класс делится на подгруппы. В одной из подгрупп поменялся учитель. При проверке домашнего задания новый преподаватель, не познакомив учащихся со своими требованиями, попросила ответить тему наизусть. Одна из учениц сказала, что раньше им разрешали пересказывать текст свободно, а не наизусть. За пересказ она получила -3, что вызвало ее негативное отношение к учителю. На следующий урок девочка пришла без выполненного домашнего задания, хотя была прилежной ученицей. Учитель после опроса поставила ей 2. Следующее занятие девочка попыталась сорвать, подговорив одноклассников прогулять урок. По просьбе учителя дети вернулись в класс, но отказались выполнять задания. После уроков ученица обратилась к классному руководителю с просьбой перевести ее в другую подгруппу.

Ответьте на вопросы:

1. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните свой ответ.
2. Как ученица попыталась разрешить конфликтную ситуацию?
3. Как бы вы попытались разрешить конфликтную ситуацию?

Ситуация 2

Урок в 8-м классе. Проверая домашнее задание, учитель трижды вызывает одного и того же ученика. Все три раза мальчик отвечал молчанием, хотя обычно по этому предмету хорошо успевал. В результате — «2» в журнале. На следующий день опрос начинается вновь с этого ученика. И, когда он опять не стал отвечать, учитель удалил его с урока.

Такая же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. Но родители выразили учителю недовольство тем, что он не смог найти подход к их сыну. Учитель в ответ высказал претензии в адрес родителей, что те не уделяют должного внимания сыну. Разговор продолжился в кабинете директора.

Определите стили поведения участников данной конфликтной ситуации.

1. Какой стиль поведения характеризует учителя? Родителей?
2. Какой стиль поведения демонстрирует ученик?
3. Как по Вашему мнению можно урегулировать данную ситуацию?

Станция «Узы» (серия упражнений на сплочение)

Задание 1. Команде предлагают построиться таким образом, чтобы образовался круг и закрыть глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

Задание 2. Члены команды встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе “друга по рукопожатию”. Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе “другу по рукопожатию” (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

Задание 3. Передай другому. Задача команды состоит в том, чтобы без помощи рук передать другому участнику мячик. Остальные участники

имеют право помогать, поддерживать предмет, чтобы он не упал, но только не руками.

То, как команда справилась с упражнениями на сплочение можно оценить от 0 до 5 баллов.

Станция «Послание»

Задание 1. Творческое задание. Командам предлагается приготовить «Послание» для учеников младших классов на тему «Конфликты и пути их решения». Это может быть, песня, сценка, плакат, стихи, видео, фото и т.д. На выполнение этого задания отводится 30 минут. Это задание можно оценить от 0 до 15 баллов.

Подсчет баллов, награждение победителей.

Список литературы:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с.
2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения Екатеринбург: АРД Лтд., 1997. - 139 с.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с.
4. Теплов Б.М. - Психология. Учебник для средней школы, Учпедгиз, Москва, 1953. – 140 с.

**Инновационный подход к организации
психопрофилактической работы с родителями
дошкольников. Мастер-класс «Магазин на диване»
(нейропсихологический подход к развитию ребенка)**

Аннотация: в статье описывается практический опыт работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения по направлению психологической профилактики. Одним из мероприятий данного направления является мастер-класс «Магазин на диване», который кроме оригинальной формы проведения отличается содержанием инновационных технологий (в частности, нейропсихологический подход к развитию ребенка). Выбор данной технологии обусловлен актуальными проблемами здоровья современного поколения детей, когда неуклонно растет количество детей, страдающих различными психофизиологическими нарушениями развития.

Одним из важных условий реализации программы образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников. Как показывает практика, инновационные формы работы с родителями, отличающиеся от стандартных собраний, вызывают у родителей больший интерес и обеспечивают их максимальное участие.

При разработке мастер-классов для родителей я стараюсь затронуть самые актуальные вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Поэтому я остановилась на теме психического и психологического здоровья ребенка, обеспечение которого является крайне актуальной проблемой на сегодняшний день. В течение последнего десятилетия

наблюдается повышение заболеваемости различными нервно-психическими расстройствами, рост психологического неблагополучия детей. Увеличивается распространенность патологии беременности и родов, соматических заболеваний и других патологических состояний в детском возрасте, приводящих к нарушениям психического развития.

В сложившейся ситуации значимую роль для сохранения психологического здоровья ребенка играет интенсивное включение психопрофилактической работы в практику психолога образовательного учреждения. Суть этой работы заключается в «опережении» проблем в психическом развитии ребенка и их своевременном предупреждении.

При выборе методов для психопрофилактической работы я использовала нейропсихологический подход к развитию ребенка. Он основывается на взаимосвязи формирования психических функций, когнитивной сферы ребенка и созревания нервной системы. В рамках этого подхода работа нацелена на обеспечение психологических условий для благоприятного развития личности на всех этапах онтогенеза.

Опираясь на вышеуказанные проблемы, я разработала мастер-класс для родителей, целью которого стало психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, а именно – ознакомление с нейропсихологическим подходом к психическому развитию ребенка. Кроме этого, с его помощью родители смогут освоить и в последующем применить здоровье сберегающие технологии в домашних условиях.

Мастер-класс проводится в форме телепередачи «Магазин на диване», он включает в себя 8 практических упражнений и игр, одинаково интересных, как для ребенка, так и для взрослого. Ведущий поочередно презентует «лоты» и активно призывает родителей их приобрести. Ценой «лота» является единица времени (например, 5 или 10 минут), за которое можно выполнить это упражнение. Желаящему приобрести «лот» родителю ведущий демонстрирует упражнение и предлагает его повторить. Родители, выполняя упражнения, на собственном опыте знакомятся

с разнообразными полезными играми, которые легко повторить с ребенком в домашних условиях.

В ходе мастер-класса используются такие упражнения, как двуручное рисование, упражнения с мячами-скакунами, утяжеленными мешочками, скакалкой-нейротренажером, игры с резиночками, сенсорными мешками и очень веселая кинезиологическая зарядка.

Родители знакомятся с увлекательными нейропсихологическими играми и на собственном опыте понимают, как можно весело и полезно провести с ребенком время.

Оригинальная форма проведения мастер-класса позволяет привлечь интерес родителей к занятиям со своим ребенком, а тема, связанная с нейропсихологическим подходом к развитию ребенка, повышает родительскую компетентность в вопросах психологического здоровья детей, а также благоприятно влияет на формирование родительской ответственности по отношению к развитию и воспитанию ребенка.

Используя инновационный подход к планированию и организации мероприятий с родителями наших воспитанников я «убиваю двух зайцев» – успешно реализую психопрофилактическое направление работы педагога-психолога и привлекаю больше родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе нашего учреждения. И, как показывает практика, такой подход уже не первый год доказывает свою эффективность.

Список литературы:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
2. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. - М.: Айрис-Пресс, 2015. - 416 с.
3. Колганова В.С. Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2. - М.: Айрис-Пресс, 2015. - 144 с.

*Парубец Наталья Николаевна, воспитатель
Государственное бюджетное учреждение
Республики Марий Эл
“Многопрофильный лицей-интернат”*

Формы внеурочной деятельности: социальное творчество детей. Из опыта работы

Аннотация: социальное творчество учащихся – одна из эффективных форм внеклассной работы в старшем звене школы. С целью осуществления социальных инициатив подростков на базе девятого класса был создан волонтерский отряд. Отряд “Спектр” ведет социальную работу в центре “Детство” города Йошкар-Олы, помогая осуществлять программы развития и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Волонтерская деятельность оказывает не только влияние на гражданское, патриотическое, социальное становление малышей, но и на развитие коммуникативной и социальной компетенции старшеклассников.

Федеральные Государственные стандарты нового поколения среди важнейших направлений внеурочной деятельности выделяют сегодня социальное творчество детей как эффективное средство социализации.

Под социальным творчеством учащихся мы понимаем социально значимую деятельность по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах социума в конкретной локальной социокультурной среде – общеобразовательной школе.

В данном направлении внеурочной деятельности человек может почувствовать свою успешность, значимость, мастерство, которые являются средством самовыражения, самореализации личности для достижения социального успеха, завоевания лидерских позиций в выбранной области. В своей работе классного руководителя использую

такую эффективную технологию, как социальный волонтерский проект. Обучающиеся класса в течение двух лет работали над социальными проектами «Волонтерский отряд как социальное творчество обучающихся» и «Разработка программы мероприятий для социальной адаптации воспитанников дошкольных учреждений». Актуальность проектов обусловлена следующими причинами: старшеклассники выяснили, что для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений важнейшим является вопрос организации деятельности по созданию условий для позитивной социальной адаптации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Особенно нуждаются в социальной поддержке уязвимые категории детей: дети с ограниченными возможностями и оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты.

Изучив историю добровольчества, девятиклассники решили начать работу над проектом по созданию волонтерского отряда на базе класса с целью разработки положения о волонтерском отряде; формирования сплоченного деятельного коллектива волонтеров; возрождения идеи шефства как средства распространения волонтерского движения; формирования у воспитателей республиканского центра ГБОУ РМЭ ЦППРК ПСПДПС «Детство» мотивации к работе в направлении «социально-коммуникативное развитие дошкольников»; организации условий, способствующих оказанию позитивного влияния волонтеров на детей при выборе ими жизненных ценностей, содействию распространения социокультурного направления в дошкольных учреждениях.

Задачи проекта:

1. Определить ведущие принципы деятельности волонтерского отряда;
2. Определить основные направления деятельности волонтерского отряда;
3. Разработать права и обязанности волонтеров;
4. Разработать основные принципы руководства отрядом;

5. Создать название, девиз, эмблему и флаг волонтерского отряда;
6. Сформировать состав волонтерского отряда.

Классный коллектив был распределен на творческие группы, решающие конкретные вопросы и занимающиеся определенным видом деятельности. Одни ребята разрабатывали проект, другие проводили анкетирование среди педагогов лицея, социальных партнеров, учащихся «Многопрофильного лицея-интерната», опросы среди родителей о необходимости просветительской работы среди дошкольников республиканского центра «Детство» и ее содержания. Активно работал информационно - технологический сектор, проанализировавший деятельность юношеских волонтерских отрядов, обобщив их опыт и скорректировав собственную работу. Редакционная коллегия придумала эмблему, флаг и девиз отряда: «Каждый из нас силен по-своему. Вместе мы сможем больше!».

Реализация проекта осуществлялась по следующему плану:

1. Сбор информации о волонтерском движении;
2. Проведение опросов, анкетирования среди учащихся, родителей, педагогов «Многопрофильного лицея-интерната» об отношении к созданию волонтерского отряда;
3. Создание отряда волонтеров из учащихся;
4. Создание положения волонтерского отряда;
5. Определение целей и задач деятельности волонтерского отряда;
6. Составление плана работы.

Созданный волонтерский отряд успешно начал свою работу по разработке и внедрению программы мероприятий для социальной адаптации воспитанников дошкольных учреждений. В Центре «Детство» были проведены мероприятия «Все профессии важны», занятие к 23 февраля «Аты-баты, шли солдаты», «Звездная семейка», занятие с элементами тренинга «Вместе мы-сила!» , акции «Ты познаешь мир», «Уютный дворик», акция «Рождественские ангелы», что позволило

расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, через игровые ситуации расширить представление детей о Российской армии, через соревнования воспитать интерес к спорту, способствовать расширению представления детей об окружающем мире, усвоению ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, создать условия для самовыражения, самопрезентации, показать значимость общественного труда в жизни человека, приобщить детей к современным проблемам экологии.

Итогом работы волонтеров явилась разработка программы мероприятий для успешной социальной адаптации детей дошкольных учреждений на базе наглядно-образных мероприятий; составление программы проведения разработанных мероприятий и подготовлена ее афиша; оказано позитивное влияние на процесс социализации дошкольников; разработана программа мероприятий по социализации дошкольников, которая была внедрена в образовательное пространство ГБОУ РМЭ ЦППМСП «Детство»; оценена ее эффективность, о чём свидетельствуют результаты опроса среди воспитателей ГБОУ РМЭ ЦППМСП «Детство», что позволило утверждать о становлении социального интеллекта дошкольников, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировании позитивных установок к разным видам труда и творчества.





Работа над социальным волонтерским проектом формирует у старшеклассников интерес к профессии педагога, знакомит их с типом профессии «человек - человек», развивает такие личностные качества, как ответственность, целеустремленность, самостоятельность, креативность, культуру чувств, обогащает эмоциональную сферу, формирует активную гражданскую позицию школьников, лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма, способствует социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, формируется лидерская, коммуникативная, информационная компетентности, развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, социальное творчество способствует социальному действию, а также освоению подростком социального пространства, развитию его социальной компетентности.

Список литературы:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс. канд. псих. наук: 19.00.01 / Е.С. Азарова, Кемерово. - 2008. -192 с.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / З.М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М: Просвещение, 1991. – 207 с.

*Паршакова Елена Петровна, педагог-психолог,
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», Ординский филиал*

Привязанность в жизни ребенка, ее влияние на формирование личности

Аннотация: в статье рассматриваются типы взаимоотношения партнеров в зависимости от отношений в детстве. Представлена последовательность формирования характера коммуникации с окружающими.

Наши взаимоотношения с окружающими людьми и с партнером во многом зависят от того, какие отношения были у нас с родителями. В психологии ребенка до года обычно рассматривают в диаде «мать-дитя». Отношения с мамой, привязанность к ней в дальнейшем формируют характер коммуникации с окружающими. До 1,5 лет у младенца формируется базовое доверие в первую очередь к матери или к значимому взрослому, который удовлетворяет нужды и потребности ребенка.

Формирование личных особенностей привязанности происходит в детстве. Привязанность к другому – одна из базовых потребностей человека, уровень значимости- максимальный. Это как пуповина, через которую налаживается эмоциональная связь родителей и ребенка. Необходимо, чтобы в первые годы жизни ребенок получал ласку, заботу, тактильный и зрительный контакт мамы, слышал нежный голос. Важно также чтобы с момента просьбы малыша (ребенок захотел кушать, закричал, мокрые пеленки) до маминого отклика проходило не так много времени, чтобы малыш знал, что, он может рассчитывать на маму и он в безопасности. В будущем, когда наше дитя вырастет, эмоциональная привязанность выполняет поддерживающую функцию. Как к нам откликались значимые взрослые в детстве, удовлетворяли ли наши

потребности в заботе, внимании и любви, так мы потом реализуем себя в жизни. Если нас мама принимала, давала поддержку, в дальнейшем мы в себя верим, находим силы для разрешения трудных жизненных ситуаций.

Здоровая привязанность формируется в том случае, когда ребенок относительно благополучно прошел через все этапы. Выражается это в том, что ребенок чувствовал себя сытым и ухоженным, нужным, любимым, было с кем разделить свои чувства. В том случае, когда что-то пошло не так формируются искаженные формы привязанности, которые негативно влияют на личностное развитие ребенка. Тревожная привязанность развивается при попустительском стиле воспитания, когда ребенку не хватает контроля, принятия, участия родителя или наоборот гиперопека. Ребенок чувствует себя не в безопасности, живет в страхе. Такая привязанность характеризуется сильной потребностью в контроле.

Избегающий тип привязанности возникает при утрате близкого человека (смерть родителя, развод родителей, тюремное заключение, послеродовая депрессия мамы), либо предательстве в раннем детстве. Травмированный ребенок сделал неутешительный вывод: «Чем сильнее привяжешься - тем больнее потом расставание» и принял решение: «Я никому не верю и не хочу ни с кем сближаться. Все равно будет разлука, и все равно мне будет больно.

Амбивалентная привязанность. Такая привязанность формируется, если ребенок растет в обстановке нестабильного отношения к нему. К примеру, сегодня ребенка незаслуженно наказали, а завтра сводили на экскурсию, купили подарок. Человек с таким типом привязанности склонен то довольно быстро сближаться, то отдаляться. Очень часто такие люди попадают в созависимые отношения.

Дезорганизованная форма привязанности. Такая форма привязанности возникает, когда ребенок в семье практически выживает. Такие люди перенесли тяжелую травму в детстве, возможно это был из вариантов насилия. Они не могут никому доверять, не любят себя. Им

хочется быть с людьми, но они им не доверяют. Часто взрослые могут наладить взаимоотношения только через доминирование и силу, только так они могут почувствовать себя в безопасности.

Что же делать, если сформировалась одна из форм искаженной привязанности?

При *избегающем* типе важно постепенно, терпеливо, не ожидая быстрого эмоционального ответа, развивать привязанность с ребенком. Можно моделировать ситуации, когда ребенок будет нуждаться в нашей помощи. Учим просить помощи у родителей или пожаловаться, когда больно. Возможно у ребенка этих навыков нет. Можно вести дневник и отмечать в нем то хорошее, что происходит с ребенком.

При *амбивалентном* типе необходимо позволять ребенку проявлять гнев, боль в словах, а трансформировать эти эмоциональные состояния в рисунках, рассказах. Можно использовать техники отражения эмоционального состояния, проговаривание эмоций.

При *тревожном* типе важно дать ребенку возможность прожить с вами, почувствовать, что на вас можно положиться, что, если вы вышли за покупками или на работу, то вы вернетесь. Такие манипуляции придется повторять много раз. Пока ребенок не начнет нам доверять. Можно придумать индивидуальные ритуалы прощания и встреч, которые могут помочь пережить расставание («воздушный поцелуй», «дай пять»).

При *дезорганизованном* типе привязанности в первую очередь необходим внешний контроль и ограничение разрушительной активности, а затем уже мероприятия, направленные на формирование здоровой эмоциональной привязанности. Очень часто такой тип сложно компенсировать самостоятельно, он требует совместной длительной работы родителей и психолога, социального работника, а порой и психиатра.

Важно помнить, что никогда не поздно начинать укреплять здоровую привязанность, необходимо пробегаться от уровня к уровню и наполнять вашу «незримую связь» новыми эмоциями.

Варианты укрепления эмоциональной привязанности по возрастам.

Ребенок до одного года жизни. Это первый уровень привязанности-привязанность через органы чувств: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. То есть мы с ребенком устанавливаем глубокий контакт, задействуя разные органы чувств.

1. Совместный сон;
2. Грудное вскармливание;
3. Кормите, держа на руках или на коленках;
4. Чаще смотрите друг на друга;
5. Позволять трогать и изучать свое лицо;
6. Контакт кожа-к-коже;
7. Массаж, поглаживания;
8. Игра в ку-ку;
9. Дать ребенку себя покормить;
10. Носить на руках.

От года до 3 лет. Второй уровень привязанности – использовать похожесть. Он хочет быть похожим на тех, кого любит, и повторяет за ними, копирует их. Прошлый список никуда не делся, он всю жизнь будет с нами. Просто добавляем новое!

1. Примерять одежду мамы и папы;
2. Взять с собой по «взрослым» делам, например, в магазин;
3. Просить малыша складывать нужные товары в тележку;
4. Привлекать к помощи по дому;
5. Носить одинаковую одежду;
6. Носить похожие шляпы или кепки;
7. Делать одинаковые прически и стрижки.

От 3 до 5 лет. К трем годам привязанность развивается через принадлежность и верность. Желание обладать, моя мама, мой папа и все такое. Уже есть ревность.

1. Индивидуальное время для каждого ребенка;
2. Игры, где вы команда, которая борется против чего-то вместе;
3. Взять ребенка с собой по делам;
4. Сходить только с ним в кафе или в кино.

От 5 до 7 лет. Последний уровень привязанности – когда тебя знают. Ребёнок начинает делиться своими секретами, чтобы мы его лучше понимали, чтобы быть ближе к нам. Психологическая привязанность. Это самый глубокий уровень привязанности и самый уязвимый.

1. Поговорить с ребёнком о чувствах: я сегодня расстроилась, потому что...
2. Игра «три хорошие вещи, которые случились со мной сегодня»;
3. Просить прощения у ребенка, если вы ошиблись;
4. Никогда не выдавать его секретов;
5. Не смеяться над его чувствами.

От 7 до 11 лет. В этом возрасте ребенок уже не на все согласится из того, что вы делали прежде: и спать с вами не захочет, и поездке с семьей может предпочесть детский лагерь. Хотя все же вы можете практиковать и пробовать из прошлых списков то, на что он согласится.

1. Обязательно обнимайте не менее 8 раз в день;
2. Чешите спинку перед сном;
3. Делайте ему массаж;
4. Доверьте ребенку какую-то работу в помощь вам;
5. Разделите с ним его хобби, даже если вам это кажется полным бредом – поиграйте вместе в его игры, почитайте вместе его книги;
6. Читайте вслух для него;
7. Вместе смотрите фильмы и обсуждайте их (особенно в общей кровати, под одним одеялом с вредным попкорном);
8. Мужские походы с папой для мальчишек;
9. Женские походы с мамой (по магазинам) для девочек;

10. Всегда быть на его стороне в любой конфликтной ситуации. Даже если он не прав.

От 11 до 17 лет. Уже не пройдет очень многое из прошлых списков, а привязанность необходима. Именно она может помочь ребенку в океане соблазнов. Вы можете пытаться запрещать и ругаться, но результата будет ноль. А можете опереться на привязанность. Продолжайте обнимать своих ершистых подростков. Продолжайте делать то, что они еще пока позволяют. Что можно добавить еще?

1. Меняться одеждой;
2. Ходить вдвоем в кафе;
3. Писать ему письма;
4. Спрашивать его мнения по любым вопросам;
5. Советоваться с ним в решениях, особенно если это касается его;
6. Рассказывать ему истории из своей жизни и своих проблемах

в этом возрасте.

Чрезвычайно важно знать о формировании привязанности в младенчестве, чтобы в будущем наши дети, в дальнейшем и взрослые были счастливы и не обременены грузом негативных переживаний и установок на жизнь. И добрые воспоминания из детства всегда согревали в трудные минуты!

Список литературы:

1. Джон Боулби Создание и разрушение эмоциональных связей/ Пер. с англ. В.В. Старовойтова – 2 изд.- М.: Академический Проект, 2004. – 232с.
2. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка – М.: «АСТ», 2015 – (Близкие люди).
3. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике. Пер. с нем.- М.: Когито-Центр, 2012.- 316 с.

*Пешкина Оксана Николаевна, педагог-психолог, кризисный психолог
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», г. Перми*

Развитие эмоционального интеллекта у младшего школьника для успешного взаимодействия со сверстниками

Аннотация: эмоциональный интеллект – это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания других людей и свои собственные. Данная статья представляет собой опыт работы с младшими школьниками 1-3 классов с использованием мозгового тренажера для детей «Brainy Trainy: эмоциональный интеллект».

Понятие «Эмоциональный интеллект» впервые было озвучено в отношении карьеры и самореализации. Но психологи сразу уловили в этом детский подтекст, поскольку фундаментальное развитие личности происходит именно в детском возрасте. Порой дети не понимают и не знают, какие эмоции испытывают в тот или иной момент, как ими управлять, поэтому получается искаженное представление того, что происходит. У ребенка могут испортиться отношения с окружающими, он может замкнуться в себе, потерять веру в себя и свои силы и еще больше запутаться в своих чувствах. Для ребенка развитие эмоционального интеллекта – это возможность создать налаженную и понятную систему восприятия. Эта система позволит эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, правильно воспринимать критику, распознавать чувства взрослых и сверстников и адекватно отвечать на них, повысит умение договариваться с окружающими, адекватно реагировать на негативные ситуации. Работа над эмоциональным интеллектом в детском возрасте – залог успешного развития и благополучия в будущем.

Работа с карточками строится индивидуально, ориентирована на младших школьников, испытывающих трудности в общении со сверстниками, имеющих частые конфликты, замкнутыми, отвергаемыми. Набор «Brainy Trainy: эмоциональный интеллект» состоит из 80 карточек, они делятся на семь компетенций и по уровню сложности; на каждой карточке изображена та или иная ситуация и предложены варианты ответов. Компетенции:

1. Распознавание эмоций – визуальное определение настроения человека.
2. Психология жестов – считывание скрытых эмоций по жестам и положению тела.
3. Эмпатия – понимание психологического состояния окружающих.
4. Позитивная обратная связь – умение правильно реагировать на действия и слова окружающих.
5. Социализация – адаптация в коллективе, налаживание эффективных социальных связей.
6. Социальные хитрости – понимание особенностей поведения людей, избежание и урегулирование конфликтов, разумное поведение в нестандартных ситуациях.
7. Искусство влияния – способность управлять настроением других, умение поддержать в трудной ситуации, вдохновить, снизить агрессию.

Работа с карточками эффективна и вызывает интерес и любопытство у ребят.

Многие делают для себя открытия, учатся проговаривать свои чувства и причины их возникновения как у себя, так и у окружающих, сочувствовать и сопереживать другим людям, сотрудничать с ними. Развитие эмоционального интеллекта у детей позволяет повысить коммуникативные навыки, контролировать себя и свои эмоции, сознательно влиять на них, учит разбираться в людях, повышает продуктивность в учебе, укрепляет

лидерские качества и уверенность в себе, позволяет оперативно ориентироваться в критических ситуациях.

Список литературы:

1. Дэниел Гоулман Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
2. Джон Готтман, Джоан Деклер Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 226 с.
3. Корнелия Спилман Когда я боюсь: сказки для эмоционального интеллекта. – СПб.: Питер Пресс, 2017. – 25 с.
4. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 429 с.

*Резниченко Елена Александровна, студент
Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры
социальной педагогики Санникова А.И.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь*

Формирование позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема формирования позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива. Практическая значимость указанной проблемы, рассматриваемой в статье, заключается в том, что на основе изученной педагогической теории и практики разработана программа социально-педагогической деятельности по формированию позитивной самооценки личности младшего школьника.

Одной из задач образования является формирование социально активной, нравственной, реализующей свои способности личности. Это, несомненно, требует сформированности у ребенка представлений о себе и своих возможностях, умение всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль ученика, правильно построить свои взаимоотношения с окружающими, т.е. требует определенного уровня сформированности самооценки.

По данным исследователей, самооценка является «составной и неотъемлемой частью развития личности» (К. Роджерс), это важнейшая личностная инстанция, которая оказывает значительное влияние на все сферы жизнедеятельности личности, выступает важнейшим регулятором деятельности, способствует саморазвитию (Р. Бернс). От особенностей самооценки зависит уровень притязаний, активность личности и взаимоотношения её с окружающими людьми (Б.Г. Ананьев).

Согласно исследованиям таких ученых, как Н.А. Батурин, Л.И.Божович, самооценка личности определяется центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, и к самому себе.

В детстве у человека формируется самосознание и начинают складываться первые представления о себе. В связи с проблемой развития и формирования самосознания в отечественной психологии рассматривается и самооценка личности ребенка. По этому вопросу можно выделить работы таких психологов, как: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Младший школьный возраст наиболее сензитивен для формирования самооценки, также он является начальным этапом формирования самосознания, социальных мотивов и потребностей, поэтому именно в этот период важно заложить основы для формирования позитивной самооценки личности. Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное т.е. устойчивое, вне ситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка

к себе. Различают следующие виды самооценки: по степени устойчивости: устойчивая, ситуативная и неустойчивая; по степени адекватности: адекватная и неадекватная (завышенная или заниженная). По вектору направленности: позитивная, ситуативная и негативная.

Так, в рамках широкомасштабного исследования, организованного учеными АПН РФ под руководством Д.И. Фельдштейна, было установлено, что психическое развитие современных детей младшего школьного возраста имеет целый ряд особенностей по сравнению с предшествующими поколениями. Происходящие изменения требуют не только глубокого и детального анализа сущности изменений в развитии, но и обуславливают необходимость модернизации традиционных технологий обучения и воспитания [1].

Современный младший школьник находится в огромном развернутом социальном пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущий, прежде всего, из телевизора, интернета, порою перекрывая знания, получаемые от родителей и учителей. Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт, снизился уровень детской любознательности и воображения, современные дети более коммуникабельны, чем предыдущее поколение, но они более ориентированы на себя, собственный мир, им сложно принимать самостоятельные решения, у них менее представлена сюжетно-ролевая игра. Тревогу вызывает тот факт, что детей с ранних лет приобщают к различным гаджетам, виджетам, и телеэкранам. Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, к отсутствию интересов, гиперактивности, повышенной рассеянности. Дети нового поколения требуют к себе нового подхода, требуется деликатное и системное педагогическое сопровождение процесса формирования самооценки.

Опираясь на анализ теоретических исследований, мы поставили задачу выявить социально-педагогические средства педагогического

сопровождения, обеспечивающие эффективное формирование позитивной самооценки личности в младшем школьном возрасте.

Для изучения состояния проблемы в педагогической практике, мы выбрали такие методики, как методика «Лесенка» В.Г. Щур, методика «Какой Я?» Р.С. Немов, Экспертная оценка значимых взрослых, Карта наблюдений учебной деятельности. Изучение практики проводилась на базе школ г. Перми МАОУ СОШ №102, МАОУ СОШ №32, а также Добрянской СОШ №3. Всего в исследование принимало 68 человек. В ходе исследования выявлено, что 18% от общего числа всех испытуемых могут быть отнесены к группе с заниженной самооценкой (либо имеющих неустойчивую, либо заниженную самооценку).

Таким образом, анализ педагогической практики и результаты нашего исследования подтвердили актуальность выбранного направления социально-педагогической деятельности.

На основе анализа теоретических данных по указанной проблеме и изучения педагогической практики нами была разработана специальная психолого-педагогическая программа педагогического сопровождения процесса формирования позитивной самооценки личности младшего школьника. Наша программа включала три блока: 1) работа с детьми, 2) координация деятельности специалистов в аспекте исследуемой проблемы, 3) работа с родителями. В основу нашей программы были положены следующие принципы: гуманизм, вера в возможности каждого ребенка, опора на единство чувств и знаний, а также вовлечение ближайшего социального окружения ребенка в решение данной проблемы. В ходе реализации программы мы использовали ряд эффективных форм, позволяющих учитывать особенности современных детей, модернизируя традиционную школьную практику.

Этапы реализации экспериментальной работы:

- диагностика характера самооценки личности у младших школьников для своевременного выявления «группы риска» и факторов, негативно

влияющих на процесс формирования позитивной самооценки личности у младших школьников,;

- координация деятельности с классным руководителем, школьным психологом по разработке содержания педагогического сопровождения процесса формирования позитивной самооценки личности у младших школьников в учебной, внеучебной и внеклассной деятельности;

- внеучебная воспитательная работа с ученическим коллективом по включению учащихся «группы риска» в систему межличностных отношений и созданию ситуаций успеха в значимых видах деятельности, организуемая как индивидуально, так и фронтально;

Реализация экспериментальной программы показала, что существенно снизилось число детей с неустойчивой и заниженной самооценкой до 7%, что свидетельствует об эффективности предлагаемого нами варианта пути педагогической поддержки процесса формирования позитивной самооценки личности в младшем школьном возрасте.

Список литературы:

1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. - СПб.: СПбГУП, 2011. - 36 с.

*Сафонова Ольга Ивановна, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №13» г. Чернушка*

Я - хороший родитель

Аннотация: в нашем детском саду, родители стали часто обращаться к психологу по вопросу неуверенности во взаимоотношениях с детьми. По

данной проблеме был проведен тренинг с родителями "Я - хороший родитель!" Целью данного тренинга является, способствование формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

Фундамент личной успешности, счастья и благополучия в семье, гармонии во взаимоотношениях с собственными детьми закладываются в родительской семье. Перед встречей на тренинге с родителями, было проведено анкетирование с детьми (те же вопросы я задам родителям).

Тренинг начала со слов Андре Моруа: -"Взрослые слишком часто живут рядом с миром детей, не пытаясь понять его. А ребенок между тем пристально наблюдает за миром своих родителей, он старается постичь и оценить его".

И сегодня мы поразмышляем под тем, какие мы родители, как мы любим и, умеем ли мы любить своих детей? Постараемся выделить слагаемые вашей родительской любви?

Наше мероприятие начали с игры "Мяч радости", поделилась хорошим настроением со всеми родителями. Затем прошел "Мозговой штурм" по аргументам в пользу тезиса: "Я, хороший родитель". В игре "5 имен" мы узнавали, как хорошо родители знают своего ребенка. Сначала я опросила детей, а затем на эти же вопросы предложила родителям и сравнили ответы детей и родителей. Оказалось, что не все родители знают интересы своего ребенка, а игра помогла больше узнать о сыне или дочери.

Упражнение "Этажи" взяла чтобы помочь родителям принять ребенка таким, какой он есть. Когда появляется у нас ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал "третьему этажу" (где продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи). Но, к сожалению, так в жизни не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть по чуть-чуть от каждого этажа. В детях есть то, что вам нравится и то, что вы хотели бы изменить. Задача родителей принять ребенка, без каких-либо условий, такого, какой он есть.

Упражнение "Цветок» направленно - выделить положительные стороны ребенка, побуждать родителей чаще говорить ласковые слова ребенку. Когда родители выполнили работу мы обсудили: насколько трудно было выполнить задание? Какие ощущения вызвало у вас это упражнение? А может было легко с этим справиться? После обсуждения я познакомила родителей с "секретами" воспитания:

- ласковые слова, ребенок хочет слышать всегда от своих самых близких людей. Именно эти слова питают все существование и развитие личности ребенка.

- рекомендуется обнимать ребенка несколько раз в день 4 объятия необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия не менее 8 объятий в день. Для того чтобы ребенок развивался интеллектуально – 12 раз в день.

- необходимо гуманно (с уважением, бережно, внимательно, приветливо, искренне, трогательно) относиться к своему ребенку.

Мой тренинг завершился рефлексией, где все родители сели в круг, передавая друг другу зажженную свечу и говорили о том, как они представляют себе счастливую семью.

Зачастую родители, делая замечания детям используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации. Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предлагать ответное действие, а не бездействие.

Список литературы:

1. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2011. - 32 с.

2. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2010. - 64 с.

Арт-терапевтические практики работы педагога-психолога с подростками с трудностями в общении и высокими рисками употребления психо-активных веществ

Аннотация: статья представляет опыт работы с детьми с проблемами в общении, склонными к употреблению психо-активных веществ (далее - ПАВ). Арт-терапевтические техники, с которыми автор познакомился на семинаре, посвященном проблемам насилия, использовались в практике работы с данной категорией учащихся в школе. Получены хорошие результаты такой работы: положительная динамика и отзывы у ребят, с которыми проводилась работа.

Проблемы в общении, вызывающие рост аддиктивного поведения подростков, знакомы каждому специалисту, работающему с детьми в школах. Очень интересно обменяться опытом по коррекционной работе с выявленными учащимися. Хочу, в свою очередь, поделиться интересным упражнением в арт-терапевтической технике, которое я смогла сама пройти на одном из семинаров, организованных социальным партнером нашей школы Автономной некоммерческой организацией «Региональным центром практической и социальной работы «Вектор». Семинар был посвящен работе с людьми, пострадавшими от насилия, предлагался опыт работы кризисного центра г. Екатеринбурга.

На мой взгляд, упражнение «Избавляюсь от проблем!» (название точное не предлагалось, я его так назвала сама) в технике арт-терапии очень хорошо ложится на работу с состояниями подростков, находящихся в риске по зависимому поведению. Такое поведение часто сопровождается

недостаточными навыками общения, присутствием тяжелых переживаний по этому поводу, что весьма характерно для периода взросления.

Применялось в 2019-2021 г. в работе с подростками школы. Проводилось после того, как выявлены и озвучены чувства, которые переживает ребенок, на предыдущих консультациях. Три части упражнения используются иногда на разных встречах, все зависит от скорости продвижения ребенка. Сохраняется порядок частей.

На сессиях вместо прямых слов о насилии (как предлагали авторы семинара) даю название чувств, которые озвучивал сам ребенок на предыдущих встречах.

Вопросы и задание №1.

- Как может выглядеть злость (печаль, радость, страх, любовь и т. п). Попробуй ее изобразить цветом и формой. (Я предлагаю рисовать пару антонимов: Злость – доброта, любовь - ненависть и т.п.)

- Как это может выглядеть? (Каждое чувство рисуем на отдельном листе и откладываем в сторону).

Вопрос и задание №2.

- Нарисуй, как может выглядеть жизнь, которая тебя угнетает, не нравится, вызывает горькие переживания... Отложи этот лист.

Вопрос и задание №3.

- Сосредоточься на том, как можно изобразить счастливую жизнь, ту, которая тебе бы понравилась, вызывала бы радостные переживания.

Вопросы и задание №4.

- Положи перед собой 2 листа (счастливая и несчастливая жизнь). Есть ли что-то в той, несчастливой жизни, что ты хотел бы взять в новую? Вырви или вырежи эти кусочки из первого рисунка и пристрой их во второй (светлое пятно, друзья, любовь, и т. п.). Иногда ребенок затрудняется в изображении счастливой жизни, может нарисовать маленький цветок, например, и все. Но в процессе работы многое добавляется из рисунка

прежней (трудной) жизни. Торопить не стоит, дайте ему возможность самому найти или вспомнить эти светлые моменты.

- Что хочется сделать с оставшимся рисунком несчастливой жизни? Сделай (может порвать, смять, или ничего не делать). Если ничего не сделал, в заключительной части используем при визуализации препятствий.

- Посмотри на рисунок будущей жизни, напиши 3 слова, которые обозначили бы то, что нарисовано.

Когда ребенок выберет слова (среди них, например, спокойствие), предлагается спросить: «Как можно увеличить количество спокойствия прямо сейчас? Это могут быть совсем маленькие изменения. Далее – следующее слово разбираем.

- Где-то место, где ты бы смог почувствовать себя более гармонично, счастливо (быть более спокойным, например). Так составляется план действий.

Вопросы и задание №5.

Если ребенок говорит, что не может эти действия прямо сейчас сделать, то предлагается изобразить цветом и формой то, что мешает, все препятствия. Это его страхи.

- Сделай из полученного рисунка самолетик или любой летательный аппарат. Главное, чтобы он полетел (даже снежок подойдет!). Выпусти его за дверь. Если не долетел, поднимаем и снова выпускаем.

Примечание: очень важно не заносить обратно в кабинет эти проблемы. В моем опыте после этого упражнения эмоциональный фон клиента очень меняется. Сфера общения оптимизируется. Рекомендую использовать коллегам в своей работе эту технику.

Список литературы:

1. Авилова Л.И. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб: Питер, 2006. – 224 с.

2. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек // Воспитательная работа. 2008. – 176 с.

3. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: методическое пособие. // авт. - сост. Шилова Л. А. – Пермь, 2011. – 122 с.

*Султанова Оксана Владиславовна, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 8», г. Чернушка*

Игро-тренинг для родителей и воспитателей группы детей раннего развития «Пути на встречу»

Аннотация: часто родители боятся отдавать детей в детский сад, тревожась и опасаясь за малыша. Сотрудничество семьи и работников детского сада, взаимодоверие уменьшает родительские страхи. В нашем детском саду стало традицией ежегодно проводить с родителями на первом собрании, игро-тренинг по взаимодействию и сотрудничеству. В результате данной работы у родителей формируются доверительные отношения. Происходит знакомство и объединение коллектива в игровой форме.

Цель: сплотить новообразованный коллектив родителей и воспитателей группы детей раннего возраста.

Задачи:

1. Сформировать доверительные отношения между родителями и воспитателями;
2. Объединение, сплочение коллектива, развитие умения работать в команде.

Материалы: кружочки желтого цвета, фломастеры, мольберт, ствол «дерева», магнитофон, записи с музыкой, шарики воздушные.

Воспитатель: Добрый вечер. Мы рады видеть вас на нашей встрече, на первом родительском собрании. Сегодня мы собрались, чтобы познакомиться с вами, а также обсудить важную проблему адаптации ребёнка к детскому саду.

Психолог: Добрый вечер, уважаемые родители! Моя основная задача - помочь воспитателю и родителям сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития, найти и объяснить скрытые причины некоторых детских неудач, поступков и особенностей поведения. Для начала, я предлагаю нам с Вами познакомиться.

Игра «Знакомство!»

Каждому родителю и педагогам дается чистый желтый кружок, где все участники встречи должны представить себя в виде «смайлика», то есть дорисовать части лица, дальше – написать свое имя на нем и подписать характеристику себе, от первой буквы своего имени (например, Ирина - интересная).

Упражнение «Постройся по...»

Цель: снятие эмоционального напряжения, волнения.

Родителям предлагается построиться в одну линию по росту, затем построится также в одну линию, по цвету глаз, например, и т. д. Упражнение проводится под веселую музыку.

Игра: «Непослушные шарики»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, способствование сплочению группы.

Родителям предлагается разбиться на две группы, например, родители мальчиков и девочек. Участники каждой группы берутся за руки, образуя круг. Каждой команде тренер выдает воздушный шарик. Задача участников, любыми способами, но, не расцепляя рук, удержать шарик в воздухе, как можно дольше. Можно использовать музыкальное сопровождение.

Психолог: уважаемые родители, ну вот мы с вами расслабились, а теперь, я хочу рассказать Вам про адаптацию.

Как вы думаете, что такое адаптация? Что вы знаете о периоде адаптации? (Рассуждения родителей «Как облегчить адаптацию малыша»). Я хочу рассказать вам немного подробнее об этой проблеме. Поступление малыша в детский сад — это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Наша с вами задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Существует три типа адаптации. Кому адаптироваться легче?

- детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события (это заключается в том, родители читали сказочные истории про детский сад, гуляли возле сада...);

- детям, физически здоровым, не имеющим хронических заболеваний;

- детям, имеющим навыки самостоятельности; - детям, чей режим близок к режиму сада (это режим дня, сон, питание); - детям, чей рацион питания приближен к рациону в саду.

Признаки готовности ребёнка к детскому саду: больше всего родитель и ребёнок расстраиваются утром при расставании. Долгие прощания и уговоры с обеспокоенным выражением лица вызовут у ребёнка тревогу. Запомните, дети успокаиваются чаще всего сразу после того, как родители исчезают из поля зрения. Вот несколько советов:

- и дома и в саду говорите с малышом уверенно и спокойно; - пусть малыша отводит тот родитель или родственник, которым ему легче расстаться; - обязательно скажите, что вы придёте и обозначьте когда; - у вас должен свой ритуал прощания, после чего вы уходите уверенно, - ни в коем случае нельзя пугать детским садом («Вот будешь баловаться, отведу в садик, и будешь там один жить!»); - нельзя плохо отзываться о воспитателях или о саде при ребёнке; - не обманывайте ребёнка, пообещали забрать пораньше, выполните своё обещание;

- призовите на помощь сказку или игру. Вы можете придумать сказку о том, как мишка пошел в сад. Как ему там понравилось, сначала было неуютно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Эту сказку вы можете проиграть с игрушками.

Перестаньте волноваться, всё будет хорошо. Поддерживайте малыша, проявляйте свою любовь, говорите ласковые слова. После детского сада проводите больше времени с ребёнком, расспрашивайте, как прошёл день, чем он занимался в детском саду.

Если у вас возникли какие-то вопросы, вы можете их нам задать.

Заключение. Упражнение «Дерево поздней осенью»

Цель: получить обратную связь.

Материалы: ствол дерева, вырезанный из бумаги, и наклеенный на мольберт, «смайлики».

Психолог: Поздняя осень. Деревья скидывают свой золотой наряд. Вам понравился игро-тренинг? Если ваш ответ «Да» - приклейте ваш листок к любой ветке, если «Нет» - приклейте листочек к подножию дерева, если ответ «Не знаю» - приклейте листок в полете от ветки к земле.

Психолог: Прощание. Напутственные слова.

Список литературы:

1. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду» [электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/09/14/>. (дата обращения 05.10.2018г.)
2. Тренинговые игры на сплочение коллектива [электронный ресурс] <https://infourok.ru/treningovie-igri-na-splochenie-kollektiva-1537974.html>. (дата обращения 10.10.2018г.)
3. Тренинговое занятие для педагогов ДООУ [электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/17/> (дата обращения 01.10.2018г.)

Упражнение «История моей жизни» с использованием метафорических ассоциативных карт

Аннотация: личность, как объект жизненного процесса подвергается воздействию различных событий жизни как позитивных, так и негативных. Не исключены и такие, как травматические события или ситуации, после которых личностные психологические ресурсы человека исчерпываются и ему необходима помощь.

Травматические события, обладающие мощным негативным следствием, такие как: потеря значимого взрослого, экстремальные ситуации, угроза жизни для самого себя и значимого близкого, потеря любимого животного, психологические и физические травмы и др. психогенные ситуации, вызывают травматический стресс. Психологические последствия травматических событий выражаются в посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), возникающем как затяжная или отсроченная реакция на ситуации, сопряжённая с серьёзной угрозой жизни и психическому и физическому здоровью. Индивидуальный подход, упражнение «История моей жизни» с использованием метафорических ассоциативных карт «В моей душе» автор: Мария Будякова (психолог), иллюстратор: Анна Логинова, позволит войти в контакт с вытесненной частью психики, поможет выявить негативные «отпечатки» на душе, которые оказывают негативные последствия на жизнь клиента.

Упражнение «История моей жизни».

Инструкция для клиента: «Выберите из колоды карточки, представляющие различные этапы Вашего жизненного пути, начиная с детства по настоящее время. Карты могут быть связаны с конкретными событиями, что-то напоминать, вызывать какие-то ощущения, связанные с прошлым, будущим, настоящим.

Ход упражнения: Расскажите историю своей жизни? Как эти карты связаны с Вашей жизнью? Что Вы чувствуете, когда видите их?

Дополнительные вопросы:

- Что происходит на картинке?
- Расскажите, пожалуйста, об этом подробнее?
- Какая карта вызывает у Вас самые сильные эмоции?
- Какие события жизни вызвали эти переживания?
- Что привело к такой ситуации?
- Можно ли к этому добавить еще что-то?
- Путешествие во времени, представьте себе, что на это смотрит маленький ребенок. Что он сможет сказать?
- Представьте, что Вам 90 лет. Что Вы скажете об этом?
- Как бы Вы поменяли свою историю жизни, если бы были великим волшебником?

Предполагаемый результат: человек, переживавший травматический опыт в прошлом, будет сознательно и бессознательно избегать неприятных воспоминаний. Травмирующая часть личности, как правило, изолируется, и на это уходит много сил и энергий. Данное упражнение позволяет сравнительно легко обойти сопротивление клиента и позволить ему выплеснуть закоренелую боль и гнев наружу, что приводит к последующему облегчению психологического состояния человека. Упражнение «История моей жизни» с использованием метафорических ассоциативных карт «В моей душе» помогает:

- поднять вытесненное эмоциональное негативное состояние;
- осознать подавленные чувства;
- эмоционально допрожить ситуацию;
- осознать смысл и значение прожитого опыта;
- принять ситуацию;
- найти внутренние опоры и ресурсы.

Список литературы:

1. Бадина Н.П. Психологическая помощь ребенку, пережившему психологическую травму: Методические рекомендации для педагогов-психологов ОУ. – Курган, 2005. – 63 с.

2. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. – Новосибирск, 2015.

3. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: руководство для психолога. – М., 2013.

*Тотьмянина Марина Степановна, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Березка» г. Кудымкара*

Мастер – класс «Семейный календарь – 12 месяцев счастья»

Аннотация: Совместная творческая деятельность детей и родителей способствует расширению знаний родителей в области детско-родительских отношений, помогает формированию детско-взрослого сообщества, эмоциональному сближению детей и родителей, формируется позитивное отношение родителей к работе ДОУ, устанавливаются доверительные отношения педагогов и родителей, что является

неотъемлемым условием повышения качества воспитания и развития ребенка.

Цель: вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность по изготовлению семейного – календаря.

Задачи: улучшение контакта, взаимопонимания, эмоциональное сближение ребенка и взрослого; преодоление зажимов в общении ребенка и взрослого; поддержка детей и родителей в стремлении общаться друг с другом, делать что-либо вместе, переживать новое сообща; вызвать радость творчества, удовлетворенность от выполненной работы.

Материалы: картон, ленточки, альбомные листы, цветной картон, камушки, фигурки из фетра, клей, ножницы, фломастеры, цветная бумага.

Ход мастер-класса.

1. Организационный момент. Педагог-психолог: Добрый вечер, дорогие родители и дети! Я благодарю вас за то, что вы пришли на наш мастер-класс. Но прежде, чем мы начнём я предлагаю вам игру.

Игра «Ромашка». Вам нужно вытащить вопрос и прочитать его вслух, а ответит на данный вопрос, и обоснует свой ответ ваш сосед справа. Дополнения принимаются от всех родителей. Примеры вопросов (Как Вы считаете, нужны ли праздники для детей дома? Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера? Каких? Знают ли дети, когда у вас день рождения? Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка? и т.д.)

Педагог-психолог Отмечая праздники, мы показываем своим детям пример отдыха, проведения досуга. Повзрослев, они также будут отмечать свои праздники. А чтоб дети тоже знали о всех праздниках вашей семьи предлагаю сделать семейный календарь – 12 месяцев счастья.

2. Вводная часть. Педагог-психолог: Календарь – это неотъемлемая часть нашей жизни, никто бы не знал, сколько ему лет, что сегодня за праздник и прочее. Соответственно, без наличия календаря просто

невозможно представить свою жизнь. Он есть на телефонах, компьютера, часах, а также просто на рабочем столе. Вы, получили домашнее задание вспомнить и записать все значимые для их семьи даты, в назначенное время пришли в назначенное место. Я предлагаю сейчас изготовить семейный календарь он должен содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Педагог-психолог: предлагаю посмотреть презентацию. Как делать календарь. Календари можно сделать из самых разных материалов, которые находятся на столах. Они могут простыми и сложными, маленькими и большими. Все зависит только от ваших возможностей, способностей и умений. И разумеется, возраста детей, для которых он предназначен (показ слайдов).

3. Практическая часть. Дети совместно с родителями начинают мастерить свой календарь.

1) родители готовят и вырезают макет календаря 2) можно вырезать название из цветной бумаги или нарисовать красками, фломастерами подписать название месяцев 3) дети вырезают кружочки, нарезают ленточки, родители подписывают даты и праздники, дети помогают собирать кружочки на ленточки 4) родители и дети вместе оформляют карандашами, картинками, ленточками, камушками свой календарь.

Педагог-психолог: Вам нравятся наши замечательные и необычные календари - Предполагаемые рассуждения родителей. Уважаемые родители и дети меня так порадовала наша совместная работа, и такие отличные у нас календари получились, даже настроение поднялось! (Включает музыку «Хорошее настроение»). И даже хочется улыбку оставить на таком замечательном календаре! - (приклеивает смайлик).

Педагог-психолог: Какое у нашего календаря радостное настроение! А у вас, сейчас какое настроение? Отчего оно такое? - Предполагаемые рассуждения родителей. Вот с таким же отличным настроением я желаю вам отмечать все праздники вашей семьи. А теперь вам осталось только найти место для календаря дома.

4. Заключительная часть. Рефлексия. Мне бы хотелось, чтобы вы оценили работу мастер-класса по трем критериям:

- Понравился ли Вам мастер класс? Да / Нет.
- Будете ли пользоваться календарем? Да / Нет.
- Если «Нет», то почему? (Ваши варианты ответа).

Список литературы:

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2005. - 150 с.
2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКАПРЕСС, 2007. - 176 с.

*Федосеева Наталья Михайловна, учитель-логопед,
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», Кочевский филиал*

Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации

Аннотация: в статье рассматриваются тенденции развития детей дошкольного возраста, связанные с особенностями современной социализации и пути решения. Сегодня процесс вхождения ребенка в культуру имеет ряд специфических черт: размываются границы между детством и взрослостью, меняется позиция ребенка по отношению к миру

взрослых, взрослый перестает быть уникальным носителем культуры, эффективность традиционных практик воспитания и обучения становится неоднозначной, снижается интенсивность общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. Одной из причин, обуславливающих эти изменения, является бурное вхождение цифровых технологий в повседневную жизнь ребенка. Интернет, компьютер, планшет, телефон и другие гаджеты, которыми дошкольник владеет зачастую лучше, чем родители, становятся не просто игрушкой, но и средством социализации.

Под понятием «социализация» в рамках отечественной психологии принято понимать овладение ребенком накопленного обществом опыта взаимодействия в социальной среде.

Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

Д.И. Фельдштейн, рассматривая феномены современного детства, отмечает следующее (Фельдштейн, 2009). Взрослый уже не рассматривается детьми как единственный носитель чего-то нового и интересного. Развитие технологий приводит к тому, что освоение нового содержания получения информации, овладения новыми способами и видами деятельности стало доступно детям непосредственно, без участия взрослого. Меняется реальная позиция ребенка по отношению к миру взрослых. Освоение этого мира осуществляется ребенком теперь не просто в форме эстафеты, когда «палочка» знаний и культуры передается от одного поколения к другому. Процесс имеет много вариантов. Сегодня дети иногда опережают взрослых (например, в освоении новых компьютерных и коммуникационных технологий). Б.Д. Эльконин, говоря о современном кризисе детства, пишет, что дети выходят из постоянного контакта

с взрослыми. Сокращается время семейного общения, досуга. Появляются новые виды деятельности, где взрослый не занимает ведущей роли (Эльконин, 1992). О смене прежних воспитательных и образовательных практик пишут А.Л. Венгер, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин (Венгер, Слободчиков, Эльконин, 1989; Эльконин, 1992). С их точки зрения, сегодня эти практики не обеспечивают оптимального развития ребенка и процесса его социализации. Кроме этого, размываются ведущие виды деятельности, содержание и временные границы кризисов смещаются и перестают быть очевидными. Все это говорит о «кризисе детства», т.е. периоде принципиальной трансформации, отягощенном рядом негативных симптомов.

Помимо трансформации общения ребенка с взрослым происходят изменения и во взаимоотношениях детей со сверстниками и другими детьми. Детское сообщество динамично меняется, оставаясь частично скрытым от взрослых. Многие дети используют новые средства (гаджеты) для общения со сверстниками. Коммуникационные технологии становятся популярнее «живого» общения. Сворачивается и обедняется игровая деятельность. Уменьшается количество времени, проводимого ребенком с другими детьми (Социальная возрастная психология, 2019). Перечисленные выше специфические черты социализации современного ребенка, разумеется, не полностью описывают этот процесс. Однако они дают представление о том, что существенную роль в изменениях, происходящих во взаимоотношениях взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, играют современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). С точки зрения Г.У. Солдатовой, ИКТ сегодня – важнейший агент социализации, который начинает конкурировать с семьей и школой (Солдатова, 2018). Компьютер стал для детей не просто помощником и источником информации, а средством получения сенсорных впечатлений, без которого они уже не могут обойтись. Цифровые технологии входят в жизнь ребенка практически с младенческого возраста,

когда вместо погремушки родители привешивают к коляске специально выпускаемые детские планшеты. Живое общение, игровая и предметная деятельности и просто физическая активность – все это начинает вытесняться взаимодействием с компьютером и его аналогами. И, разумеется, все эти обозначенные тенденции отражаются на особенностях развития современных детей (Смирнова, Соколова, Матушкина и др., 2014). Интернет – это уже привычное для человечества культурное орудие, способствующее порождению других, отличных от традиционных способов деятельности, культурных практик, феноменов, значений и смыслов, которые в сложном взаимодействии с традиционной жизнедеятельностью в офлайн создают особую социальную ситуацию развития и новый образ жизни современного ребенка (Солдатов, 2018). Не менее важным представляется изучение влияния на развитие ребенка телевизионного пространства. Более 60% родителей проводят досуг с ребенком перед телевизором, 10% дошкольников тратят все свободное время на телевизионные передачи (Фельдштейн, 2009). Исследования показывают, что в малообеспеченных семьях Филадельфии телевизор включают во время еды или он работает непрерывно у 21–35% семей с маленькими детьми, 48% детей до 8 лет играют с интерактивным экраном около 30 минут в день. Половина детей в возрасте до 4 лет активно самостоятельно пользовались телевизором. Три четверти детей владели мобильным устройством (смартфоном, iPod или планшетом). Большинство детей знали, как пользоваться этими устройствами без посторонней помощи. Таким образом, цифровая социализация сегодня дополняет традиционную социализацию, являясь ее важной частью, а развивающаяся цифровая культура представляет новый этап развития общества, настоятельно требующий новых взглядов и подходов

Пути выхода из данной ситуации:

1. Контролировать родителям режим дня дошкольника.

Статистика говорит о бессистемном и мало контролируемом родителями использовании телевизора, гаджетов и других экранов в столь раннем возрасте.

2. Общение через игру.

3. Беседа с ребёнком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.

4. Чтение рассказов или сказок.

5. Беседа (диалог).

Беседовать можно по различным темам: о книгах, фильмах, экскурсиях, а также это могут быть беседы по картинкам. Ребёнка необходимо научить слушать собеседника не перебивая, следить за ходом его мысли. В беседе вопросы взрослого должны усложняться постепенно, как и ответы детей. Начинаем с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа, постепенно усложняя вопросы, и требуя более развёрнутые ответы. Это делается с целью постепенного и незаметного для ребёнка перехода к монологической речи.

6. Пересказ.

В процессе работы над пересказом у ребёнка развиваются и совершенствуются внимание и память, логическое мышление, активный словарь. Ребёнок запоминает грамматически правильные обороты речи, образцы ее построения. Знакомство ребёнка с содержащейся в рассказах и сказках новой для него информацией расширяет круг его общих представлений и способствует совершенствованию его монологической речи в целом.

На сегодняшний день, важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье. Семье ребенка важно, сформировать у малыша чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтобы он смог радостно прожить данный период - детство.

Список литературы:

1. Денисенкова Н.С. и др. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации. / Н.С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2019. — № 6 (96). — С. 50–57.
2. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018. – Т.9. – №3. – С. 71–80.
3. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования. – №2(19), апрель-июнь 2009. – С. 28–32.

*Цветкова Елена Петровна, педагог-психолог
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», Кочевский филиал*

Но хоть в угол-то ставить можно?

Аннотация: как установить эмоциональный контакт с ребенком, заменить плохое поведение хорошим? Попробуем разобраться в том, как помочь ребенку вырасти достойным человеком, обладающим внутренней дисциплиной.

Большинство современных родителей, решивших никогда не поднимать руку на детей, считают наилучшей альтернативой физическому наказанию изоляцию и лишение развлечений. Правы ли они? Достигается ли так цель приучения к дисциплине?

Мы знаем множество любящих родителей, которые используют в качестве дисциплинарного воздействия изоляцию. Но по целому ряду

причин такое наказание нельзя считать оптимальным. Отправляя ребенка в целях наказания в свою комнату, родители зачастую руководствуются своим раздражением. Какой опыт получает ребенок, отправленный в комнату? Опыт изоляции. Действительно ли мы хотим, чтобы ребенок многократно проходил через опыт одиночества? Ребенку в этот момент кажется, что родители его отвергают.

Вместо того чтобы прогонять ребенка, предложите ему решить ситуацию иначе. Допустим, что ребенок Вам нагрубил, пусть попробует выразить свою мысль еще раз, но другими словами. Благодаря таким действиям формируются и укрепляются нейронные связи, ответственные за правильное поведение.

В общем, изоляция редко достигает тех целей, которые преследуют родители. Единственное, о чем думает ребенок в этот момент – какие злые у него родители, раз так с ним поступили!

Необходимо научить детей брать паузу и уделять какое-то время осмыслению своих поступков. Это способствует развитию исполнительных функций мозга – контролирующих и регулирующих психические процессы, что снижает импульсивность и помогает сосредотачивать внимание.

Есть множество способов отреагировать на плохое поведение детей – гораздо более милосердных, взаимовыгодных и эффективных. У порки, изоляции, лишения игрушек и удовольствий есть превосходные альтернативы. Они логично и естественно вытекают из самого поведения ребенка, развивают его мозг и укрепляют эмоциональные узы между детьми и родителями.

Список литературы:

1. Сигел Д.Д. Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер. - «Альпина Диджитал», 2011. – 239 с.

*Чедова Марина Леонидовна, учитель-дефектолог
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», Кочевский филиал*

Формирование графомоторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью

Аннотация: данная статья рассматривает решение актуальной проблемы развития графо моторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью.

Исследования ученых показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движения пальцев рук у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить. К сожалению, очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена именно функция речи, что безусловно, осложняет общение малыша с близкими и коррекционную работу с педагогом.

Существует особая система специального образования для детей с ОВЗ. *Специальное* образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции этих лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни. Именно для обучения таких детей составляется СИПР – специальная индивидуальная программа реабилитации, в которую входят следующие учебные предметы для начальных этапах обучения: «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Речь и альтернативная

коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Предметно-практическая деятельность», «Сенсорное развитие», Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Занятия проводятся, как индивидуально, так и при формировании мини-групп детей с типичными особенностями развития.

Типичные трудности, характерные для детей с данными диагнозами: слабо развиты мелкие мышцы кисти руки, несовершенна координация движений, низкий уровень выносливости к статистическим нагрузкам, зрительные и двигательные анализаторы, которые участвуют в восприятии воспроизведении букв и их элементов. У детей возникают определенные проблемы: неправильно держат карандаш или ручку, характер нажима у всех детей слабый; появляются графические ошибки (выход за пределы строки, «сползание» со строки, искажение элементов); при продолжительной работе (78-10 мин.) у детей наблюдается повышенная утомляемость, что отрицательно сказывается на их работоспособности. По формированию графических навыков у детей с ОВЗ следует начинать работу с комплексного обследования ребенка, прежде всего, с диагноза.

Основным способом формирования графического навыка у ребенка с умственной отсталостью являются многократные упражнения и тренировки определенных действий, которые включаются в учебные предметы.

Данная работа строится по нескольким направлениям:

1. Совершенствование общей ручной моторики и развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, зрительно-моторной координации.
2. Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Формирование базовых графических умений и навыков.

5. Совершенствование базовых графических навыков и умений.
6. Работа с разными фактурными наполнителями (песок, горох, фасоль, манка, манка и другие крупы).

Список литературы:

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2005. - 180 с.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 46 с.
3. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук. - М.: АСТ; СПб.; Сова, 2008.- 235 с.

*Черевко Софья Викторовна, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Пермь*

Тренинг для подростков «Выбор есть»

Аннотация: тренинг направлен на отработку навыка принятия выбора и ответственности подростками за себя и свою жизнь. В тренинге предусмотрен ряд игровых упражнений, направленный на отработку данного навыка в специально созданных, благоприятных условиях. Данный навык очень важен для подростка и часто бывает, что дети подросткового возраста не знают, как правильно отстаивать свою позицию. В ходе прохождения данного тренинга подростки рассматривают многие актуальные проблемы, возникающие в подростковом возрасте, у них появляется возможность обсудить их в благоприятной и безопасной обстановке. Результатом разработанного тренинга является появление

у подростков понятия о выборе и возможности отработать стратегии поведения в ситуациях выбора, а также грамотно отстаивать свой выбор.

Цель тренинга: стимулирование развития навыка принятия решений и ответственности за себя и свою жизнь.

Задачи тренинга:

1. Создание благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала подростков и стимулирование их личностных изменений.
2. Формирование убеждения, что жизнь подростка зависит от его выбора.
3. Развитие навыка поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.

Возраст участников: 14-15 лет.

Продолжительность тренинга – 80 минут.

Материалы для тренинга:

1. Цветные карандаши и простые карандаши.
2. Мяч
3. Лист ватмана.
4. Ручки.

Примечания по проведению тренинга: длительность каждого упражнения и обсуждения зависит от количества человек, а также от готовности участников принимать активное участие в тренинге.

Ход тренинга

1. Знакомство: имя и качество,

Цель: знакомство и создание доверительной атмосферы.

Время: 5 минут.

Ход упражнения: каждый придумывает какое-либо качество личности, свойство характера и т. д., начинающееся на ту же букву, что и его/ее имя (например, Лариса - любовь, Сергей - скромность), которое он мог бы привнести в эту группу сегодня.

2. Что такое выбор?

Цель: Формирование устойчивого понимания, что у каждого человека есть выбор.

Время: 30 минут.

Ход упражнения: Обсуждения с участниками группы, что такое выбор? Как часто вам приходится делать выбор? В кабинете вывешиваются таблички (Приложение 1), участникам тренинга зачитываются по одному утверждения, связанные с выбором. Задача участников встать к табличке, которая ближе всего к их мнению. После того, как участники определились, идет обсуждение, где желающие могут высказаться, почему они придерживаются данной точки зрения. Высказываются только желающие. В ходе обсуждения участники имеют право изменить свой выбор.

Утверждения:

1. Я всегда могу отказать, когда не хочу чего либо.
2. Бывают безвыходные ситуации.
3. Я всегда должен делать как мои друзья.
4. Друзья могут перестать дружить, если мой выбор не совпал с их выбором.
5. От моего выбора ничего не зависит.
6. Каждый человек свободен в своем выборе.
7. Мой выбор ничего не ограничивает. Если ограничивает: что и кто влияет на ваш выбор.
9. Легко ли делать выбор?

Рефлексия: легко ли было сделать выбор? Для тех, кто менял свою точку, объясните, что подтолкнуло вас?

3. Выбор есть

Цель: Формирование устойчивого понятия, что выбор есть всегда.

Время: 20 минут.

Ход упражнения: Все участники делятся на пары. Задача каждой пары придумать и написать ситуацию, в которой, на их взгляд, нет выбора.

Далее листочки собираются и пары вытягивают по одному листу с ситуацией. Задача каждой пары доказать, что в ситуации, которая им досталась, есть выбор.

4. **Рефлексия:**

Цель: подведение итогов.

Время: 15 минут.

Подведите итог, было ли для вас полезен разговор по данной теме.

Список литературы:

1. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. - СПб, 2001.
2. Зимивец Н.В., Сивогракова З.А. Твоя жизнь – твой выбор!: уч.-метод. пособие – Киев: Учебная книга, 2002.
3. Мухина С.В. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
4. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.

*Щипунова Ирина Константиновна, педагог-психолог
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 364» г. Перми*

Тип привязанности к матери и особенности развития личностной сферы старших дошкольников

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования, посвящённого изучению материнско-детских отношений

и свойств личности старших дошкольников с разными типами привязанности к матери. Охарактеризована специфика взаимосвязей показателей, характеризующих взаимоотношения между матерями и детьми с разными типами привязанности со свойствами личности дошкольников.

В каждой семье складываются определённые взаимоотношения между матерью и ребёнком, которые определяют тип привязанности ребёнка к матери. Привязанность – это понятие, описывающее глубокую эмоциональную связь между взрослым и ребёнком. В дошкольном возрасте роль эмоциональных взаимоотношений особенно велика, поскольку определяют дальнейшее развитие ориентировочно-познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы ребёнка [1].

В связи с этим, целью данного исследования стало изучение взаимосвязи материнско-детских отношений и свойств личности старших дошкольников с разными типами привязанности к матери.

Гипотеза исследования: существуют специфические взаимосвязи между показателями материнско-детских отношений и свойств личности в выборках старших дошкольников с разными типами привязанности к матери.

В эмпирической части исследования приняло участие 176 человек: 88 детей старшего дошкольного возраста – воспитанники МАДОУ «Детский сад № 364» г. Перми и их матери (88 человек).

На первом этапе исследования из исходной выборки дошкольников были выделены группы детей с разными типами привязанности к матери на основе методики Н. Каплан «Методика диагностики привязанности ребёнка к матери». Таким образом, 33 ребёнка имеют надёжный тип привязанности к матери, 26 детей – тревожно-избегающий тип, 20 детей – тревожно-амбивалентный тип и 9 детей – дезорганизованный.

В результате корреляционного анализа по Ч. Спирмену были получены специфические связи между показателями материнско-детских

отношений (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) и свойств личности дошкольников (тест руки Э. Вагнера, теста «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бака) с разными типами привязанности к матери, остановимся подробнее на более интересных взаимосвязях.

На выборке матерей и детей с надёжной привязанностью выявилось, что показатель «Гиперпротекция» отрицательно коррелирует с показателем «Увечность», «Недоверие к себе» и «Чувство неполноценности». Можно предположить, когда мать окружает ребёнка с надёжной привязанностью вниманием, заботой, ребёнок чувствует себя более целостно, уверенно. Показатель «Минимальность санкций» находит положительные связи с показателями «Эмоциональность» и отрицательную с показателем «Чувство неполноценности». Дети более привержены к выражению любви, уверенности, позитивных эмоциональных установок к людям и к себе, если мать склонна обходиться без наказаний в воспитании. Показатель «Предпочтение детских качеств» отрицательно коррелирует с показателем «Коммуникация». По мнению Эйдемиллер и Юстицкис, мать, создавая потворствующую гиперпротекцию, снижает уровень требований к ребёнку и стимулирует развитие психического инфантилизма, что проявляется незрелостью поведения, неспособностью вступать в контакты [3].

На выборке матерей и детей с тревожно-избегающей привязанностью было обнаружено, что показатель «Чрезмерность требований (обязанностей)» положительно коррелирует с показателями «Агрессия», «Указание» и «Трудности общения». Чем больше к ребёнку предъявляется требований, несоответствующих его возможностям, тем больше он испытывает трудностей в общении, это препятствует развитию у него навыков конструктивного взаимодействия, в общении с другими людьми чаще доминирует. Показатель «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» имеет положительную связь с показателем «Депрессивность». Выражение супругами недовольства по отношению

к воспитательным методам друг друга способствует возникновению у ребёнка подавленного настроения, отрицательного эмоционального фона, апатии.

На выборке дошкольников с тревожно-амбивалентной привязанностью и их матерей было обнаружено, что показатель «Гиперпротекция» положительно взаимосвязан с показателем «Чувство неполноценности», то есть чем больше родитель гиперопекает ребёнка, тем больше ребёнок ощущает собственную несостоятельность.

На выборке детей с дезорганизованной привязанностью и их матерей было выявлено, что показатель «Проекция нежелательных качеств» отрицательно связан с показателем «Агрессия». Родитель может увидеть такие черты характера, которые он чувствует, но в себе самом признать не желает. Многие качества ребёнка выводят родителя из себя, им кажется, что некоторые важные недостатки не проходят, несмотря на все их меры. При этом не обязательно, что у ребёнка они имеются.

Таким образом, в результате исследования были обнаружены уникальные корреляционные связи между показателями материнско-детских отношений и свойств личности дошкольников с разными типами привязанности к матери.

Список литературы:

1. Бурменская Г.В. Привязанность ребёнка к матери как основание типологии развития // Вестник Московского университета. 2009. № 4. С. 17-30.
2. Слепухина Н.В. Стили и ошибки семейного воспитания в процессе социализации детей // Педагогика: история, перспективы. 2020. С. 27 – 32.
3. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия. /Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Л., 1990. 192 с.

*Яковлева Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР
Антропова Евгения Андреевна, педагог-психолог
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа «Мастерград» г. Перми*

Специфика поддержки школьников старшей ступени при реализации индивидуальных проектов в онлайн формате

Аннотация: в статье представлен опыт организации сопровождения процесса реализации индивидуальных проектов старшеклассников в онлайн формате, психологический аспект онлайн взаимодействия с учащимися.

Старшая ступень обучения в школе воспринимается детьми и родителями как место подготовки к профессиональному образованию, как пространство для проб и ошибок. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми видит цель обучения старшеклассников в создании условий для включения учащихся в процесс проектирования собственного профессионального будущего (становление готовности к образовательно-деятельностному решению) через построение образовательного пространства, связанного с получением нового знания и формированием инициативного и ответственного действия.

С учетом требований ФГОС СОО в рамках модели старшей школы организованы тьюторская и психологическая поддержка школьников во всех элементах: профильное и базовое обучение, элективное и социальное пространство, деятельностное самоопределение, индивидуальный проект [5]. Остановимся на последнем элементе. В ОУ сделана попытка изменить подход педагогического коллектива к организации проектной деятельности учащихся. В качестве инструмента выбран такой прием работы со школьниками как выход на self-проекты (проекты построения себя).

Регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы учащихся над индивидуальным проектом Положение

об индивидуальном проекте обучающихся старшей школы, в котором описан вариант онлайн режима организации и сопровождения проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии изменяют пространство жизнедеятельности ребенка и влияют на всю структуру его деятельности как в оффлайне, так и в онлайн. В связи с этим практика организации проектной активности в онлайн формате позволяет говорить о специфике сопровождения, во многом связанной с особенностями множественной реальности цифрового образа жизни: восприятием и обменом информацией, коммуникацией с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства [4]. Перечислим основные моменты:

- обилие отвлекающих моментов – семья «за кадром» [4];
- необходимость постоянно вести анализ активности школьников, поддерживать диалог для обеспечения ориентировки в процессах многозадачности, снижения эффекта глобальности событий [3];
- понимание состояния участников, готовности к работе с целью поддержания контакта, создания эффекта присутствия [2]. Это можно сделать через вопросы и задания – очно или делая запись в чате. Варианты вопросов: как настроение? Как прошло утро? Самое запоминающееся событие дня? Задания: скажите / напишите комплимент себе; покажите свою эмоцию (через смайл), обратитесь за поддержкой и т.д.;
- эффективна парная работа тьюторов или психологов, или присутствие на тьюториале члена административной команды, в любом случае – наличие второй позиции. В этом случае происходит разделение ролей: одна роль – развивающая (спрашивающая, поддерживающая), вторая роль – отвечающая на вопросы тьюторантов (наставник, куратор). Данный формат работы обеспечивает полноценный перенос личности тьюторанта в виртуальное пространство и комплексное всестороннее взаимодействие с ней [1].

Таким образом в ОУ есть практика организации проектной деятельности старшеклассников в режиме онлайн. Сопровождение в цифровом формате работы школьников над индивидуальными проектами со стороны тьюторов и психологов имеет свою специфику и требует определенных усилий со стороны взрослых.

Список литературы:

1. Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федунина Н.Ю. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-i-realnaya-identichnost-sravni-telnoe-issledovanie>
2. Керре М.С. Виртуальные социальные сети в предметном поле социальной психологии // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2018»
3. Колосова О.Ю. Информационно-коммуникационное пространство общества: тенденции развития // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2018»
4. Солдатова Г.В. Цифровое детство: особенности социализации и безопасности. URL: https://tagileparhiya.ru/wp-content/uploads/2019/12/forum_tsg_galina_soldatova_28_03_2019.pdf
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Режим доступа: <https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844>

ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Сборник материалов I Краевого фестиваля педагогики поддержки и
практической психологии «Территория детства. Пространство
отношений»

Усл. печ. л. 16,38. Учетно-изд. л. 6,82