



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Использование «Денверской модели раннего вмешательства» в работе специалистов с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях краевого Центра психолого-педагогической помощи

Пономарева Ю.В., учитель-дефектолог
ГБУПК «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Денверская модель раннего вмешательства – это методика помощи детям с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 1-4 лет.

Дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – это обширная группа детей с комплексными нарушениями психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации.

Традиционные методы и приемы коррекционной педагогики при работе с детьми с РАС в большинстве случаев малоэффективны.



С. Дж. Роджерс Дж. Доусон Л. А. Висмара

ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ раннего вмешательства для детей с аутизмом



Как в процессе повседневного взаимодействия
научить ребенка играть, общаться и учиться



Основа методики - стратегии,
которые трансформируют
практически любые
повседневные дела, процедуры,
режимные моменты (такие, как
прием пищи, купание,
свободные игры, прогулки и т.д.)
в эффективные техники
игрового взаимодействия,
общения и обучения.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства

Стратегия 1. «В фокусе: как привлечь внимание ребенка».

Цель: научить ребенка сосредотачивать внимание на вас для того, чтобы увеличить количество возможностей для обучения.

ШАГ 1. Определить фокус внимания ребенка (выясните, что нравится вашему ребенку?).

Тест. Что мой ребенок любит делать?

- Я знаю количество игрушек, с которыми мой ребенок любит играть.
- Я знаю несколько социальных игр (игр без игрушек, таких как щекотка или прыжки), которые вызывают у моего ребенка улыбку
- Я знаю несколько занятий на улице, которые нравятся моему ребенку (качели, прогулки)
- Я знаю несколько предметов и занятий, которые помогают поднять настроение моему ребенку.
- Я знаю несколько песен или звуков, которые моему ребенку нравятся слушать.
- Я знаю несколько занятий или игрушек, которые я могу использовать, когда я ем вместе с ребенком или ухаживаю за ним (купаю, одеваю, меняю подгузник, укладываю спать), и которые могут вызывать у моего ребенка улыбку или смех.
- Я знаю, что мой ребенок любит делать с книгами (листать. Смотреть картинки, слушать стихи или сказки).



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 1. ШАГ 2. Занять правильное положение, чтобы ребенок вас заметил.

Тест. Нахожусь ли я в фокусе внимания во время занятий со своим ребенком?

- Когда мы взаимодействуем, мой ребенок легко может видеть мои глаза, лицо, язык тела и движения.
- Мой ребенок иногда смотрит на меня, когда мы чем-то вместе занимаемся.
- Я нахожусь напротив своего ребенка (не возвышаясь над ним), мои глаза на уровне его глаз.
- Я выяснил(а), как занять такое положение, чтобы оказаться лицом к лицу с ребенком во время игры и ухода за ним.
- Мой ребенок находится напротив меня и сидит или стоит удобно на полу или на подходящем для него стуле либо стоит за игровым столиком подходящей высоты.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 1. ШАГ 3. Устранить «конкуренцию».

Тест. Получилось ли у меня выявить отвлекающие факторы и свести их к минимуму?

- Во время игры и повседневных режимных моментов мой ребенок часто обращает внимание на меня и совместное занятие.
- Я заметил(а), что отвлекает моего ребенка, и нашел (нашла) способы убрать, прикрыть или спрятать.
- Я умею переходить вместе с ребенком в другое место, чтобы избежать отвлекающих факторов.
- Когда я общаюсь вместе с ребенком, ухаживая за ним или играя, телевизор и компьютер выключены.
- Когда другие люди присоединяются к общению с ребенком, я помогаю им понять важность ожидания и очередности, чтобы они не прерывали нас и не отвлекали внимание ребенка.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 1. ШАГ 4. Определить зону социального комфорта ребенка.

Тест. Нахожусь ли я в оптимальной зоне социального комфорта моего ребенка?

- Мой ребенок не отворачивается от меня и не пытается отпрянуть.
- Мой ребенок иногда смотрит на меня и мои действия.
- Я нахожусь напротив моего ребенка и достаточно близко – настолько, что могу дотронуться до него и до находящихся между нами предметов.
- Мой ребенок выглядит расслабленным – играет с предметами, иногда улыбается или сосредоточен на игре, спокоен и заинтересован или счастлив и радостно возбужден.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 1. ШАГ 5. Присоединитесь, предоставив ребенку ведущую роль.

Тест. Следую ли я за своим ребенком?

- В течение нескольких минут я следовала(а) за интересом ребенка и пытался(сь) перенаправить его на другие занятия.
- Я находился(ась) лицом к лицу с моим ребенком, и мой ребенок занимал положение, в котором ему удобно смотреть на меня.
- Я наблюдал(а) за действиями ребенка и проговаривал(а) все, что он делает, и называл(а) все, на что он смотрит, в течение некоторого времени, прежде чем дотронуться до его игрушек.
- Я присоединился(ась) к игре, подражая действиям моего ребенка и звукам, которые он издает
- Я помог(ла) ребенку, облегчив ему достижения цели, повторив его действия и /или подавая ему желаемые предметы
- Мой ребенок время от времени смотрел на меня.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 2. «Ищем улыбку!»

Цель: вызывать у ребёнка улыбку и смех в процессе игры, пения песен и общения друг с другом.

Как сделать занятие веселее.

ШАГ 1. Определите ритм чередования действий в сенсорных социальных играх.

Тест. Получается ли у меня чередовать действия в сенсорных социальных играх?

- Я знаю некоторое количество сенсорных социальных игр, которые вызывают у моего ребенка улыбку и радостное возбуждение.
- Я выяснил(а), как мне надо расположиться, чтобы при выполнении этих ритуалов оказаться лицом к лицу с ребенком.
- Когда я начинаю любимую игру ребенка, он часто встречается со мной взглядом и улыбается мне.
- Когда я делаю паузу на несколько секунд перед «большим событием» в любимой игре, мой ребенок ждет, когда я продолжу.
- Когда я делаю паузу, мой ребенок активно выражает свое желание продолжить игру: смотрит на меня, издает какие-то звуки, тянется ко мне и т. д.
- Мне удалось вызвать в ребенке интерес к нескольким новым сенсорным социальным играм, занимаясь ими вместе с ребенком в течение нескольких дней подряд.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 2. ШАГ 2. Создайте репертуар сенсорных социальных игр и разучить их.

Тест. Получилось ли у меня создать сенсорные социальные игры и расширить их репертуар?

- Мы с ребенком создали репертуар, состоящий приблизительно из десяти веселых сенсорных социальных игр, включающих в себя песни и пальчиковые игры.
- Я разработал(а) по одному (или больше) сенсорному социальному ритуалу для большей части игровых занятий и повседневных режимных моментов (купания, переодевания, приема пищи) в течение дня.
- Мой ребенок проявляет активность в играх, выступая не просто пассивным наблюдателем или зрителем, но полноценным партнером.
- Когда я делаю паузу в игре, ребенок тем или иным способом дает мне понять, что хочет, чтобы я продолжал(а) игру (о какой бы из множества наших игр ни шла речь).
- Я научился(ась) варьировать игры или трансформировать их, добавляя новые действия, для того чтобы игры перестали быть слишком однообразными.
- Я достаточно легко могу проговаривать действия и придумывать простые сценарии для наших совместных игр.
- Я научился(ась) подмечать, когда ребенок теряет интерес к занятию и, значит, следует завершить игру, прежде чем ребенок захочет уйти, начнет проявлять беспокойство или замкнется в себе.
- Я научился(ась) выполнять некоторые сенсорные социальные игры с предметами.
- Я попробовал(а) чередовать игры с предметами (игрушками) и социальные ритуалы.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 2. ШАГ 3. Определить, какая интенсивность занятий будет оптимальной для обучения ребенка.

Тест. Удалось ли мне оптимизировать уровень энергии и степень возбуждения моего ребенка для последующего обучения?

- Я стал(а) гораздо лучше чувствовать уровень возбуждения моего ребенка во время разных занятий.
- Я понимаю, когда мой ребенок перевозбужден, недостаточно возбужден или находится в оптимальном состоянии для обучения и взаимодействия.
- Я научился(ась) использовать некоторые из наших сенсорных социальных игр, чтобы помочь моему ребенку стать более спокойным и организованным в ситуации, когда он перевозбужден.
- Я научился(ась) использовать некоторые сенсорные социальные ритуалы для того, чтобы предотвратить перевозбуждение и беспорядочные действия моего ребенка в ходе нашей социальной игры.
- Я научился(ась) использовать некоторые социальные игры, чтобы помочь моему сдержанному ребенку стать более энергичным и мотивированным на участие в игре.
- Я знаю, что значит для моего ребенка «оптимальное состояние», необходимое для участия в совместном занятии, и я знаю, как использовать сенсорные социальные игры, чтобы помочь ребенку достичь этого состояния и удержаться в нем в течение нескольких минут или дольше.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Сенсорные социальные игры - игры, которые развивают вовлеченность в совместную деятельность и доставляют удовольствие. Сенсорные – потому что они часто стимулируют органы чувств, социальные – потому что основное внимание в этих играх направлено на взаимодействие с другим человеком, а не на манипуляции с предметами.

Примеры:

«Ку-ку»;

«Сорока-ворона»;

«Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы»;

Танцы под музыку;

Озвучивать воздушные поцелуи;

Высунуть язык и пошевелить им;

Потянуть себя за уши: «Би-бип!»



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

3. «Для танго нужны двое: построение взаимодействия».

Цель: создать репертуар совместных занятий, во время которых вы и ребенок будете действовать по очереди, и встроить их в игры, привычные занятия, чтобы ребенок был больше вовлечен в общение с вами.

ШАГ 1. Освойте 4-ступенчатую структуру совместных занятий и игр с соблюдением очередности.

1. Подготовка к игре (один из вас выбирает игрушку и начинает что-то с ней делать).
2. Процесс игры (второй участник включается в игру, и вы подражаете друг другу, строите что-то вместе или по очереди выполняете одно и то же действие).
3. Добавление новых вариантов (делать одно и то же в течение какого-то времени может быть скучно, поэтому через какое-то время добавьте в игру изменения. Структура игры с соблюдением очередности при этом сохраняется).
4. Завершение игры и переход к следующему занятию (когда интерес вашего ребенка к занятию угасает, вы знаете, что пришло время перейти к другому занятию, поэтому вы заканчиваете текущую игру и начинаете играть во что-то другое).



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 3. ШАГ 2. Начните с подготовке к игре.

Тест. Удастся ли мне справиться с организацией совместного занятия?

- Мой ребенок играет с игрушками или предметами, которые используют и его сверстники.
- Мой ребенок умеет играть с предметами или игрушками, которые состоят из нескольких частей, которыми можно делиться в ходе игры.
- С выбранными предметами или игрушками можно играть разными способами, что позволяет моему ребенку не повторять одно и то же действие много раз.
- Все механические игрушки и предметы, которые можно включать и выключать, убраны и спрятаны, или же из них вынуты батарейки.
- Я не забываю разместить ребенка напротив себя так, чтобы ему было удобно сидеть или стоять: сидя на полу, сидя на подходящем по размеру стуле или стоя за игровым столом подходящей высоты.
- Я помню о правиле следовать за интересами ребенка, присоединяться и подражать ему или развивать действия ребенка в ходе игры.
- Я помню о четырех частях игры (подготовка к игре, процесс игры, добавление новых вариантов, завершение/переход) по мере того, как происходит игра.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 3. ШАГ 3. Продумайте процесс игры: ее структуру и последовательность действий.

Тест. Удалось ли мне наладить процесс совместного занятия?

- Я нашел (нашла) предметы или игры, которые подходят для организации игр с соблюдением очередности с моим ребенком.
- Я следую за своим ребенком и подражаю его действиям, когда наступает моя очередь действовать.
- Я привлекаю внимание своего ребенка, когда приходит моя очередь действовать.
- Я использую простые слова и фразы, чтобы называть предметы и действия в ходе игры.
- Мы с ребенком действуем по очереди, выступая как равные партнеры, чтобы создать сюжет совместной игры.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 3. ШАГ 4. Усложните игру, добавив новые варианты.

Тест. Получается ли у меня изменять и развивать игровой сюжет совместного занятия?

- Я знаю, как добавлять новый материал в игру, в которую я играю с ребенком.
- Я знаю, как добавлять в игру новые действия.
- Я знаю, как усложнять игровые действия, добавляя новые варианты игры.
- После того как я внес(ла) в игру изменения, мой ребенок чувствует себя комфортно: играет с предметами, иногда улыбается, сосредоточен на игре, спокоен, заинтересован или счастлив/возбужден — и продолжает соблюдать очередность.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 3. ШАГ 5. Усложните игру, добавив новые варианты.

Тест. Удастся ли мне завершить одно совместное занятие и перейти к следующему?

- Я замечаю, когда мой ребенок теряет интерес к совместному занятию.
- Я могу определить, когда занятие становится слишком однообразным или когда уровень возбуждения ребенка повышается (понижается) настолько, что это препятствует процессу обучения.
- Мой ребенок помогает мне убрать игрушки по окончании совместного занятия.
- Если мой ребенок сопротивляется завершению занятия, я использую восстановительные стратегии (предлагаю выбор, ввожу в действие новую игрушку, обмениваюсь материалами), чтобы помочь ему перейти к новому занятию.
- Я могу помочь ребенку перейти к новому совместному занятию, удерживая его внимание и продолжая с ним взаимодействовать.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 3. ШАГ 6. Создавайте совместные занятия в ходе повседневных дел, чтобы стимулировать разностороннее развитие ребенка.

Тест. Получается ли у меня проводить с моим ребенком разные совместные занятия?

- Я знаю, как организовать подготовку к различным играм с игрушками и другими предметами, которые нравятся моему ребенку, или совместным играм без игрушек.
- Я знаю, как построить процесс игры таким образом, чтобы вызвать у моего ребенка улыбку.
- У меня есть идеи по поводу добавления новых вариантов, материалов или игровых действий в эти игры, и, мне кажется, они понравятся моему ребенку.
- У меня есть идеи относительно того, как мой ребенок поможет мне завершить текущее занятие и выбрать новое.
- У меня есть идеи, как использовать 4-ступенчатую структуру совместного занятия во время приема пищи.
- У меня есть планы, как использовать 4-ступенчатую структуру совместного занятия во время прогулок.
- Я попытался(ась) применить 4-ступенчатую структуру для занятий с книгами.
- Я использую 4-ступенчатую структуру совместного занятия во время гигиенических процедур и повседневных режимных моментов (купание, переодевание, смена подгузника, укладывание спать).



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

4. На языке тела: важность невербальной коммуникации.

Цель: научиться выражать желания, чувства и интересы с помощью языка тела, научиться понимать ваш язык тела. Невербальная коммуникация- важнейшая основа для развития языка и речи.

Шаги:

1. Делайте меньше, чтобы ваш ребенок делал больше (например, разломите крекер на кусочки, чтобы ребенок как можно больше просил его у вас; просите помочь открыть контейнеры, складывать столовые приборы и т.д.)
2. Делайте паузы (держите желанный предмет перед собой, ждите, пока ребенок сделает что-нибудь, чтобы сообщить о своем желании взять этот предмет: небольшой жест, взгляд в глаза, звук. Как только вы увидите этот жест или услышите звук, то быстро отдайте ребенку то, что он попросил).
3. Создавайте больше возможностей для практики (придерживайте вещи, прежде чем дать их ребенку).
4. Настаивайте (облегчая ребенку задачу, но требуя выполнения).
5. Выбирайте правильное положение (ищите возможности положение лицом к лицу и поместить между вами и ребенком желаемый предмет).



Стратегии этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Тест. Делаю ли я меньше, а мой ребенок — больше?

- Я умею дождаться коммуникативных действий моего ребенка, я делаю это много раз в течение дня.
- Я обнаружил(а) много ситуаций в течение дня, дающих возможность ребенку вступить в коммуникацию.
- Я создал(а) много возможностей для моего ребенка вступить в коммуникацию в ходе разных игр и гигиенических процедур, и мы используем их почти каждый день.
- Когда я ожидаю от ребенка, что он вступит в общение, я знаю, как настаивать и помогать ему — и мы обычно добиваемся успеха.
- Я постоянно устраиваюсь напротив ребенка, на уровне его глаз, чтобы ему было легко направлять коммуникацию на меня.
- Мой ребенок учится использовать свое тело для общения во многих ситуациях, в которых раньше этого не делал.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

5. «Делай, как я!» Как помочь ребенку учиться с помощью подражания.

Цель: показать, как вы можете подражать звукам, жестам, мимике, движениям и словам вашего ребенка – и как научить его подражать вашим действиям.

ШАГ 1. Подражание звукам.

Тест. Пытаетесь ли вы помочь ребенку чаще подражать вам?

- Я обращаю внимание на звуки, которые издает мой ребенок.
- Я подражаю звукам, которые он издает, когда слышу их.
- У меня есть репертуар песен, пальчиковых игр и других речевых занятий, которые нравятся моему ребенку.
- Я знаю, когда сделать паузу и подождать в ходе этих игр, чтобы ребенок дал мне подсказку или издал звук, сигнализирующий о том, что он ждет продолжения.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 5. ШАГ 2. Подражание действиям с предметами.

Тест. Используете ли вы разные возможности, чтобы научить ребенка подражать действиям с предметами?

- У меня есть два набора одинаковых или очень похожих игрушек или предметы, состоящие из многих частей, которые я могу использовать в занятиях и играх с ребенком.
- Я часто подражаю действиям моего ребенка с предметами.
- Я иногда показываю ребенку вариации его действий, а также придумываю варианты для разных действий в игре и подталкиваю ребенка к тому, чтобы он подражал моим действиям с предметами.
- Мы с ребенком можем передавать друг другу предмет, когда играем в него по очереди.
- Я отслеживаю внимание ребенка к моим действиям и чувствую, когда мне можно действовать подольше, а когда нужно действовать очень быстро.
- Я нашел (нашла) возможности подражать действиям моего ребенка в большинстве наших повседневных занятий — теперь я делаю это практически неосознанно.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 5. ШАГ 3. Подражание жестам, мимике, движениям тела.

Тест. Помогаю ли я моему ребенку подражать жестам, движениям тела и выражениям лица?

- Мне удалось подобрать сенсорные социальные игры и песни, которые вызывают у моего ребенка улыбку.
- Мой ребенок с легкостью показывает мне, когда настает его очередь продолжить сенсорную социальную игру или песню.
- Я знаю как минимум один жест или одно движение тела в каждой сенсорной социальной игре или последовательности жестов, сопровождающих песню, которому я могу научить моего ребенка через подражание.
- Я знаю, как добавлять выражения лица и звуковые эффекты в сенсорные социальные игры и песни и повседневные занятия, чтобы ребенок наблюдал за мной.
- Я знаю, когда мне остановиться и подождать, чтобы ребенок повторил действие без моей помощи. Я знаю, когда подтолкнуть ребенка к подражанию действию (физически помочь ему).



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 5. ШАГ 4. Подражание действиям (развитие навыка)

- Тест. Развиваю ли я у своего ребенка навыки подражания?
- Я знаю, как развивать игру, используя подражание действиям моего ребенка в ходе игры с игрушками и сенсорных социальных игр.
- Мой ребенок может легко подражать как минимум одному типу действий без моей помощи во время игры с игрушками и сенсорных социальных игр.
- Я знаю, как варьировать или развивать совместное занятие, чтобы научить ребенка подражать другим действиям во время игры с игрушками и сенсорных социальных игр.
- Я знаю, как создавать интересные и новые действия, которым мой ребенок будет подражать во время игры с игрушками и сенсорных социальных игр.
- Моему ребенку нравятся эти новые варианты игры, и он пытается подражать моим действиям.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 5. ШАГ 5. Встраивание игр на развитие навыка подражания в структуру совместного занятия.

Тест. Включаю ли я действия на подражание в структуру совместных занятий?

- Мои занятия по обучению подражанию обычно включают в себя подготовку к игре, в ходе которой мы с ребенком определяем тему занятия.
- Мы играем по очереди, подражая друг другу также по очереди или играя вместе.
- После нескольких повторений либо мой ребенок, либо я обычно добавляем один или несколько новых вариантов игры, чтобы показать дополнительные действия для подражания.
- Когда внимание моего ребенка начинает угасать или когда игра становится слишком однообразной, мы обычно организованно завершаем занятие и выполняем переход к следующему: убираем вещи, совместно выбираем другое занятие.
- Я использую 4-ступенчатую структуру совместных занятий как минимум иногда во время приемов пищи, одевания, смены подгузника, купания, укладывания спать, и я вижу, что ребенок начинает все больше предвкушать последующие шаги во все большем количестве ритуалов.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

6. Треугольник совместного внимания: как поделиться интересами с другими.

Цель: научить своего ребенка делиться с вами своим интересом к предметам.
ШАГ 1. Научите ребенка давать вам предметы.

Тест. Обучаю ли я ребенка давать мне предметы?

- Мы с ребенком регулярно соблюдаем очередность в ходе совместных занятий с предметами.
- Я знаю, когда мне надо остановиться и подождать своей очереди во время игры, чтобы ребенок посмотрел на меня и/или откликнулся на мою паузу определенным поведением.
- Я разложил(а) разные предметы в контейнеры, и мой ребенок дает их мне, чтобы получить помощь.
- Я предоставляю ребенку четкие подсказки, как давать мне предметы: протягиваю руку и использую простой язык для своей просьбы.
- Я обязательно отдаю каждый предмет сразу же обратно ребенку.
- Я имею представление, когда и как моему ребенку понадобится помощь в ходе занятий с предметами (игр с игрушками, приемов пищи, купания).



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 6. ШАГ 2. Научите ребенка показывать вам предметы. Шаг 2. Научите ребенка показывать вам предметы.

Тест. Обучаю ли я ребенка показывать мне предметы?

- У меня есть представление о том, какие предметы я могу показать своему ребенку.
- Я в состоянии привлечь внимание моего ребенка к предмету словами: «Посмотри на... (предмет)».
- Когда мой ребенок смотрит на предмет, я быстро его называю и делаю что-нибудь веселое или интересное с этим предметом, что доставляет моему ребенку удовольствие.
- Я знаю, как показывать разные предметы моему ребенку в ходе разных занятий. Полезная подсказка.
- Я знаю, как помогать моему ребенку показывать мне предметы, говоря: «Покажи мне... (название предмета)», — и протягивать руку, если необходимо.
- Когда мой ребенок показывает предмет, протягивая его мне, я не беру предмет, но вместо этого с энтузиазмом откликаюсь с помощью позитивной оценки предмета.
- Мой ребенок способен показывать мне предметы, удерживая зрительный контакт (хотя, возможно, это происходит не каждый раз).



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

Стратегия 6. ШАГ 3. Научите ребенка указывать пальцем на предметы, чтобы он мог делиться с вами опытом.

Тест. Обучаю ли я своего ребенка следовать взглядом за моим указательным жестом и самому указывать на предметы?

- Мой ребенок способен следовать за моим указательным жестом, чтобы обратить внимание, положить и взять игрушки, еду или другие предметы.
- Мой ребенок способен сам сделать указательный жест (с моей помощью, если она требуется), когда я предлагаю ему предмет или выбор между предметами.
- Мой ребенок способен проследовать взглядом за моим указательным жестом при рассматривании картинок во время занятий с книгами.
- Мой ребенок сам указывает пальцем на картинки в книге и смотрит на меня во время занятий с книгами.
- Я чувствую уверенность, что мы с ребенком обладаем средствами для того, чтобы заниматься чем-нибудь вместе.



Стратегии (этапы) Денверской модели раннего вмешательства (продолжение)

7. Время для игр.

Цель: 1) увеличить количество возможностей для обучения ребенка в ходе совместных игр с игрушками; 2) поддержать интерес ребенка к конструктивной, разнообразной самостоятельной игре с игрушками

Как помочь ребенку играть самостоятельно?

ШАГ 1. Подготовьте все, что нужно, для самостоятельной игры ребенка.

ШАГ 2. Ограничьте свое участие в игре.

ШАГ 3. Уменьшите помощь на стадиях подготовки к игре и ее завершения/перехода.

ШАГ 4. Чаще меняйте игрушки.

ШАГ 5. Постепенно увеличивайте дистанцию между собой и ребенком.



Тест. Учу ли я своего ребенка играть спонтанно и самостоятельно?

- Я обучаю ребенка новым действиям с игрушками: сначала предлагаю имитировать действие, которое он уже знает, а затем представляю новое действие с игрушками.
- Если мой ребенок не подражает новому действию, которое я моделирую, я помогаю ему выполнить его, но со временем уменьшаю помощь.
- Я использую структуру совместного занятия (подготовка к игре, процесс игры, добавление новых вариантов, завершение текущей игры с переходом к следующему занятию).
- Я поощряю самостоятельную игру ребенка с помощью организации игрового пространства, постепенного уменьшения своей роли как партнера и уменьшения помощи во время подготовки и завершения игры, а также перехода к другому занятию.
- Я не забываю менять игрушки, чтобы поддерживать интерес ребенка к ним.



Денверская модель раннего вмешательства позволяет эффективно выстраивать работу с ребенком с РАС. В результате у родителей появляется возможность использовать важные стратегии и инструменты в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста с РАС, особенно в повседневных делах семьи (игры, чтение режимные процессы - переодевание, купание, кормление, прогулки и др.).

В данной презентации представлены не все стратегии. Более подробно со всеми стратегиями можно ознакомиться в книге или обратиться за консультацией к специалисту.