

# Заполнение карты педагогического наблюдения за факторами эмоционального состояния и поведения учащихся образовательных организаций, семейной ситуации

---

МЕНЬШИКОВА ОЛЬГА  
АЛЕКСАНДРОВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
ДИРЕКТОРА ГКУПК «ЦППМСР»

# ПОРЯДОК

работы субъектов системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организации индивидуальной профилактической работы

---

- **Порядок разработан в соответствии с Постановлением от 15.08.2018 № 15 «Об утверждении Порядка работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организации индивидуальной профилактической работы, регламентов деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, системы организации ведомственного контроля деятельности субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, оценки эффективности деятельности субъектов системы профилактики».**
- **Раннее выявление детского и семейного неблагополучия – система мер, реализуемых исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на устранение причин риска социально опасного положения семьи.**

# Методические рекомендации к работе с картой педагогического наблюдения

---

**Цель наблюдения:** раннее выявление детского и семейного неблагополучия

Карта педагогического наблюдения содержит индикаторы межличностных отношений, поведения, учебной деятельности несовершеннолетнего, его семейным состоянием и семейной ситуацией, имеет две формы:

1. Карта педагогического наблюдения для учащихся начальной школы.
2. Карта педагогического наблюдения для учащихся среднего и старшего звена.

# Карта педагогического наблюдения за факторами состояния и поведения учащихся начального звена, семейной ситуацией (МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми)

---

Критерии наблюдения:

## **Индикаторы межличностных отношений учащегося:**

- Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)
- Отказ одноклассников брать подростка в коллективные игры, занятия, группы;
- Повторяющееся избегание классных мероприятий
- Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками.
- Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями.
- Школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- Повторяющиеся конфликты в классе с одним ребенком, с группой детей или всем классом.
- Проявляет физическую агрессию (может ударить, уколоть, ущипнуть, толкнуть, пнуть)
- Проявляет вербальную агрессию (может обозвать, унижить, высмеять) и др.

---

## **Индикаторы учебной деятельности:**

- Снижение уровня успеваемости по 2 и более предметам
- Наличие конфликта с педагогом
- Пропуски уроков без уважительных причин, уходы
- Частые опоздания
- Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности. Постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб.
- Часто не выполняет домашнее задание или выполняет не всегда (не успел, забыл, не знал что задано и т.д.). Нет желания учиться.

## Индикаторы поведения:

Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более

Продолжительное (более недели) сниженное настроение.

Неоднократные проявления агрессии, раздражительность

---

Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость

Проявляет интерес к психоактивным веществам

Наличие самоповреждений: порезы, проколы и др.

Наличие прямых или косвенных фраз о нежелании жить, шутки о самоубийстве и т.д. 3.8.Наличие изображений, фраз и статусов в социальных сетях интернета, в школьных тетрадях, участие в антивитальных Интернет-группах, играх.

Учащийся нарушает правила поведения и внутреннего распорядка учреждения, не выполняет требований педагогов

При общении груб, может применять ненормативную лексику или жаргон.

Может повреждать имущество школы, выдавать не соответствующее ситуации поведение ,(во время занятий вскакивать на столы, включать музыку, выбегать из класса, кидать предметы)

Наличие жалоб на поведение как от детей, так и взрослых

Наличие фактов лжи или жульничества во избежание ответственности за свои действия

Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении учащегося в зависимости от его школьной или семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д. )

Воровство в коллективе (замечены случаи в отношении ребенка или совершены самим ребенком) и др.

## Индикаторы семейной ситуации:

- Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: неполная, сводные дети, сожитель, многопоколенная «женская» семья
- Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка взрослые (сожители). Стабильные семейные связи отсутствуют
- В семье ставился вопрос о лишении родительских прав или родителей ранее лишали родительских прав (в т.ч. относительно старших или младших детей).
- Одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в ограниченном объеме, отсутствуют некоторые необходимые предметы одежды, школьные принадлежности; используется одежда и предметы, не соответствующие полу, возрасту, сезону; вещи изношенные, неопрятные.
- Состояние здоровья ребенка неудовлетворительное. Ребенок очень часто болеет.
- Один или несколько членов семьи имеет хронические заболевания (соматическое, психическое), в том числе алкоголизм или инвалидность
- Совместная досуговая деятельность родителей и детей в семье практикуется редко. Выполнение уроков не контролируется или контролируется эпизодически, помощь не оказывается. Родители не контролируют где, с кем, и чем занимается ребенок в свободное время
- Родители не посещают или очень редко посещают родительские собрания. Школу посещают только после неоднократных приглашений. Уклоняются от встреч с представителями педагогического коллектива. Сами не интересуются учебой или поведением ребенка.

## Мониторинг индикаторов семейного состояния:

Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшения материального положения, состояния здоровья членов семьи, утрата близких, нахождение членов семьи в местах лишения свободы, факты жестокого обращения, суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей)

Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами членов семьи, проживающих с ребенком; семья со статусом «социально опасное положение»)

Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями

Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями

Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей

Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия. Со стороны родителей допускается ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, проявляется физическое насилие. Часто используется унижения и оскорбления в стороны ребенка, пренебрежение, запугивание, угрозы.

Наличие любых известных конфликтов в семье (длительные ссоры, частая ругань, рукоприкладство) между родителями, родственниками, «друзьями семьи»

# Процедура заполнения карты педагогического наблюдения

---

1. Классный руководитель в ходе текущей учебной недели собирает информацию о наличии/отсутствии заданных индикаторов поведения, настроения, учебной деятельности, межличностных отношений, семейной ситуации учащихся класса.
2. В установленные в карте сроки, информация фиксируется в протоколе наблюдения каждого ученика: наличие признака – 1 балл, отсутствие признака – 0 баллов в графе с соответствующей датой заполнения. Все данные суммируются в общей таблице.
  - В соответствии с суммарным индексом протокола наблюдений по каждому несовершеннолетнему автоматически составляется диаграмма.
  - На основании данных каждого учащегося автоматически составляет сводная ведомость и график по классу.

# Регистрация результатов наблюдения фиксируется в протоколе педагогического наблюдения

## Протокол педагогического наблюдения

Критерий наблюдения	Дата заполнения					
	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
1.						
1.2						
1.4						
1.5						
1.6						
1.7						
1.8						
1.9						
2.1						
2.2						
2.3						
2.4						
2.5						
2.6						
3.1						
3.2						
3.3						
3.4						
3.6						
3.8						
3.9						
3.10						
3.11						
3.12						
3.13						
3.14						
3.15						
4.1						
4.2						
4.3						
4.4						
4.5						
4.6						
4.7						
4.8						
5.1						
5.2						
5.3						
5.4						
5.5						
5.6						
5.7						

# Сводная таблица результатов педагогического наблюдения

---

ФИО учащихся класса	Общий показатель по классу				
	Межличностные отношения	Учебная деятельность	Поведение	Ситуация в семье	Состояние семьи

# Карта педагогического наблюдения за факторами эмоционального состояния и поведения учащихся среднего и старшего звена, семейной ситуации

---

## Критерии наблюдения:

### Индикаторы межличностных отношений учащегося:

- Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.)
- Отказ одноклассников брать подростка в коллективные игры, занятия, группы;
- Повторяющееся избегание классных мероприятий
- Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками.
- Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями.
- Школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- Повторяющиеся конфликты в классе с одним учеником, с группой детей или всем классом.
- Проявляет физическую агрессию (может ударить, уколоть, ущипнуть, толкнуть, пнуть)
- Проявляет вербальную агрессию (может обозвать, унижить, высмеять)
- Имеет друзей преимущественно среди сверстников или совершеннолетних, которые употребляют ПАВ или состоят на учете за совершение противоправных действий.

---

2. Индикаторы учебной деятельности:

2.1. Снижение уровня успеваемости по 2 и более предметам

2.2. Наличие конфликта с педагогом

2.3. Пропуски уроков без уважительных причин, уходы

2.4. Частые опоздания

2.5. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности

2.6. Часто не выполняет домашнее задание или выполняет не всегда (не успел, забыл, не знал что задано и т.д.). Нет желания учиться.

## Индикаторы поведения:

- Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более
- Продолжительное (более недели) сниженное настроение.
- Неоднократные проявления агрессии, раздражительность
- Резкие изменения во внешнем виде
- Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость
- Наличие фактов употребления ПАВ, общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ
- Наличие самоповреждений: порезы, проколы, татуаж
- Наличие прямых или косвенных фраз, свидетельствующих о нежелании жить, шутки о самоубийстве, заинтересованность вопросами смерти, высказывания об отсутствии ценности жизни.
- Наличие антивитальной символики, изображений, фраз и статусов в социальных сетях интернета, в школьных тетрадях, участие в антивитальных интернет-группах, играх. Приверженец субкультуры АУЕ («арестанский уклад един»)
- Учащийся нарушает правила поведения и внутреннего распорядка учреждения, не выполняет требований педагогов
- При общении груб, может применять ненормативную лексику или жаргон.
- Может повреждать имущество школы, выдавать не соответствующее ситуации поведение, (во время занятий вскакивать на столы, включать музыку, выбегать из класса, кидать предметы), срывает занятия, применяет физическую и вербальную агрессию
- Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении учащегося в зависимости от его школьной или семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д. )
- Поступают жалобы на его поведение как от учащихся, так и взрослых
- Наличие фактов лжи или жульничества во избежание ответственности за свои действия
- Воровство в коллективе (замечены случаи в отношении ребенка или совершены самим ребенком)
- Неразделенная любовь или расставание (разрыв отношений) с близким человеком противоположного пола.

## Индикаторы семейной ситуации:

- Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: неполная, сводные дети, сожитель, многопоколенная «женская» семья (ребенок воспитывается неполной семьей).
  - Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка взрослые (сожители).
- 
- Стабильные семейные связи отсутствуют
  - В семье ставился вопрос о лишении родительских прав или родителей ранее лишали родительских прав (в т.ч. относительно старших или младших детей).
  - Одежда, обувь, школьные принадлежности имеются в ограниченном объеме, отсутствуют некоторые необходимые предметы одежды, школьные принадлежности; используется одежда и предметы, не соответствующие полу, возрасту, сезону; вещи изношенные, неопрятные.
  - Состояние здоровья ребенка неудовлетворительное. Ребенок очень часто болеет.
  - Один или несколько членов семьи имеет хронические заболевания (соматическое, психическое), в том числе алкоголизм или инвалидность
  - Совместная досуговая деятельность родителей и детей в семье практикуется редко. Выполнение уроков не контролируется или контролируется эпизодически, помощь не оказывается. Родители не контролируют где, с кем, и чем занимается ребенок в свободное время
  - Родители не посещают или очень редко посещают родительские собрания. Школу посещают только после неоднократных приглашений. Уклоняются от встреч с представителями педагогического коллектива. Сами не интересуются учебной или поведенческой ситуацией ребенка.

## Мониторинг индикаторов семейного состояния:

- Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшения материального положения, состояния здоровья членов семьи, утрата близких, нахождение членов семьи в местах лишения свободы, факты жестокого обращения, суицид/суицидальная попытка родственников, близких друзей)
- Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами членов семьи, проживающих с ребенком; семья со статусом «социально опасное положение»)
- Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями
- Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями
- Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей
- Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия. Со стороны родителей допускается ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, проявляется физическое насилие. Часто используется унижения и оскорбления в стороны ребенка, пренебрежение, запугивание, угрозы.
- Наличие любых известных конфликтов в семье (длительные ссоры, частая ругань, рукоприкладство) между родителями, родственниками, «друзьями семьи»

**Регистрация результатов наблюдения:**

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе педагогического наблюдения (таблица 1), сумма полученных данных автоматически фиксируется в сводной таблице педагогического наблюдения (таблица 2):

**Таблица 1**

Критерий наблюдения	Протокол педагогического наблюдения					
	Дата заполнения					
	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
1.1.						
1.2						
1.4.						
1.5.						
1.6.						
1.7.						
1.8						
1.9						
1.10						
2.1						
2.2						
2.3						
2.4						
2.5						
2.6						
3.1						
3.2						
3.3						
3.4						
3.6						
3.8						
3.9.						
3.10						
3.11						
3.12						
3.13						
3.14						
3.15						
3.16						
3.17						
4.1						
4.2						
4.3						
4.4						
4.5						
4.6						
4.7						
5.1						
5.2						
5.3						
5.4						
5.5						
5.6						
5.7						

# Сводная таблица результатов педагогического наблюдения

---

ФИО учащихся класса	Общий показатель по классу				
	Межличностные отношения	Учебная деятельность	Поведение	Ситуация в семье	Состоян ие семьи

# Обработка и интерпретация данных

---

1. Суммарный подсчет баллов по каждому ученику на установленную дату автоматически фиксируется внизу листа в графе «Итого баллов», составляется диаграмма.
2. Информация по классу автоматически формируется в сводной таблице, составляется диаграмма.
3. Наличие у несовершеннолетнего индикатора риска является основанием для дальнейшего сбора информации, оценки и проверки ситуации в соответствии с индикаторами для проведения профилактической работы при выявлении риска попадания несовершеннолетнего и семьи в социально-опасное положение, утверждёнными в Постановлении КДНиЗП № 15 от 15.08.2018г.

# Контакты «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

---

Адрес: г. Пермь. Казахская, 71

Телефон: (342) 262-80- 60

Email: [psypis@mail.ru](mailto:psypis@mail.ru)

Сайт: [срmpk.ru](http://срmpk.ru)