

**Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ  
(часть 2)**

Пермь, 2021

Сборник методических рекомендаций по организации профилактической работы на основе результатов социально-психологического тестирования (часть 2) / Авторы-составители: Шведчикова Ю.С., Биктагирова М.Ф. Под ред. Шведчиковой Ю.С. – Пермь, 2021. – 38 с.

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации комплекса мер по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций. Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций: педагогов, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов. Данные методические рекомендации являются дополнением к уже имеющемуся сборнику методических материалов по организации профилактической работы.

## Оглавление

<b>Ключевые аспекты обновленной Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.....</b>	<b>4</b>
<b>Применение результатов единой методики социально-психологического тестирования в построении профилактической работы с обучающимися.....</b>	<b>11</b>
<b>Современные методы и способы профилактики немедицинского потребления НС и ПАВ.....</b>	<b>28</b>
<b>Полезные ресурсы для организации профилактики немедицинского потребления обучающимися НС и ПАВ.....</b>	<b>33</b>

## **Ключевые аспекты обновленной Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде**

2020 год стал годом изменений в нормативно-правовом обеспечении мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2020 году накоплен опыт экспертно-консультационной работы по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся и организации профилактической работы образовательных организаций.

Одной из стратегических целей государственной антинаркотической политики является *формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков в их незаконном обороте.*

*Задачи* Стратегии напрямую коррелируют с задачами профилактической деятельности в образовательных организациях:

- ✓ формирование на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности;
- ✓ создание с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей условий для формирования в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков;
- ✓ обеспечение эффективной координации антинаркотической деятельности.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (далее – ПАВ) – это неотъемлемая часть ответственности образовательной организации, нуждается в комплексном проектировании, основывается на принципах:

*системности* при реализации профилактической деятельности в образовательной среде, включая организационно-методическое взаимодействие всех субъектов профилактики;

*стратегической целостности* при взаимодействии организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях реализации единой стратегии профилактической деятельности;

*непрерывности*, обеспечивая непрерывную и цикличную реализацию комплекса профилактических мер в образовательной среде;

*многоаспектности* профилактики употребления ПАВ/зависимого поведения как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности образовательных организаций.

Понимание того, что **эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации** является **ключевым аспектом** всей системы профилактики ПАВ в образовательной среде.

В системе образования по организации профилактической работы необходимо:

1. Вносить существенный вклад в **формирование культуры здорового и безопасного образа жизни** у подрастающего поколения;
2. Формировать **компетентную психолого-педагогическую позицию** у каждого педагогического работника;
3. Создать **междисциплинарную команду**, имеющую собственное профилактирующее содержание, а также способную к изменениям и выстраиванию взаимодействия с разными **социальными партнерами**.

Использование результатов социально-психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления «группы риска», обеспечивает системную оценку *дефицитов и ресурсов образовательной среды*, социума подростков и *формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении*.

Кроме того, обновленная **Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде** (утв. Министерством

просвещения Российской Федерации от 15.06.2021 г.), уточняет задачи образовательной организации в профилактике зависимости от ПАВ:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;

- минимизация влияний условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных организаций;

- содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;

- расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ;

- интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и

муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению.

В связи с чем проведение социально-психологического тестирования обучающихся выполняет следующие задачи, сопряженные с задачей формирования единого профилактического пространства образовательной организации:

- позволяет выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся;
- повышает адресность профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций.

**Основным содержанием деятельности в области первичной профилактики выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты.**

Примеры основных направлений сообразно уровням и видам профилактической деятельности в образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица профилактических мероприятий составлена с опорой на примерную программу воспитания, разработанную в 2019 году ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО». Примерная программа воспитания призвана помочь педагогам образовательных организаций выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. Программа была утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Ознакомиться с данной программой вы можете по ссылке <https://instrao.ru/>.

**Таблица 1**

**Деятельность образовательной организации в рамках первичной профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение**

Методы работы	Виды профилактики	
Уровни профилактики:	специфическая	неспецифическая
Социальный	<p>- Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и родителями и/или педагогами социальные проекты антинаркотической направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.</p> <p>- Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию.</p>	<p>Включение обучающихся в молодежные общественные движения, волонтерские проекты просоциальной направленности.</p> <p>- Мероприятия спортивной и военно-патриотической направленности, театрализованные, концертные программы, постановки, спектакли, пропагандирующие здоровый образ жизни.</p> <p>- Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.</p> <p>- Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных,</p>



		анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
Семейный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение краевых семинаров, конференций, круглых столов, вебинаров, собраний для родителей по вопросам профилактики немедицинского потребления психоактивных веществ.</li> <li>- Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (например, при проведении родительских собраний).</li> <li>- Участие родителей во Всероссийском онлайн-опросе по определению уровня их информированности в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся.</li> </ul>	<p>Программы родительского просвещения, семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы семейных клубов, в которых в совместных занятиях принимают участие все члены семьи, что способствует улучшению внутрисемейной коммуникации, развитию воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические консультации с обучающимися группы риска и их семьями.</li> <li>- Разработка и реализация индивидуальных планов профилактической работы с обучающимися группы риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включенное педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного развития учащихся класса в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам, иное), с</li> </ul>

	- Психолого-педагогическая коррекция нарушений социализации и адаптации.	целью определения индивидуальных особенностей детей. - Реализация индивидуального подхода при организации учебного и воспитательного процесса.
--	--	---

Вне зависимости от уровня и типа профилактики необходимым является проведение мероприятий воспитательной направленности; целесообразно при этом ориентироваться на Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Познакомиться и изучить данный календарь вы можете по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/3138dbcf141e308f51da6ed1731ac555/>.

## **Применение результатов единой методики социально-психологического тестирования в построении профилактической работы с обучающимися**

Опираясь на методические рекомендации, подготовленные в рамках реализации государственного задания ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2020 году, можно утверждать, что организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ / зависимого поведения – это **неотъемлемая часть ответственности образовательной организации.**

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся направлено на раннее выявление незаконного наркопотребления обучающихся образовательных организаций и является диагностическим компонентом для **построения адресной профилактической работы в образовательной организации.**

Методика дает возможность создания/построения профиля обучающегося, класса, школы, что является ее преимуществом. Проведение анализа данных по каждой субшкале позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, такой анализ демонстрирует проблемные области, которые нуждаются в более тщательной работе и повышенном внимании специалистов, а также указывает на зоны «ресурса», то есть обозначает места силы, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

В руководстве по использованию Единой методики социально-психологического тестирования можно выделить направления профилактической деятельности по каждой субшкале методики СПТ.

Напомним, что перечень изучаемых показателей представлен двумя группами факторов: факторы риска и факторы защиты.

**Факторы риска** – это социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. К ним относятся:

1. Потребность в одобрении.
2. Подверженность влиянию группы.
3. Принятие асоциальных установок социума.
4. Склонность к риску (опасности).
5. Импульсивность.
6. Тревожность.
7. Фрустрация.
8. Наркопотребление в социальном окружении.

**Факторы защиты** – это обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

1. Принятие родителями.
2. Принятие одноклассниками.
3. Социальная активность.
4. Самоконтроль поведения.
5. Самоэффективность.

Ниже приведены направления деятельности по каждой субшкале единой методики в рамках организации воспитательной, коррекционной и профилактической работы с учетом результатов СПТ.

***Категория факторов риска:***

**1. Потребность в одобрении (По)** – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. При гипотрофированном виде эта потребность выражается в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм; она переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться). При гипотрофии **По** работа в образовательной организации

должна быть направлена на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность.

<b><i>Какая стоит задача?</i></b>
Формировать культуру достижений, развитие способности не зависеть от внешних влияний и оценок, развитие коммуникативных навыков и свободы самопрезентации
<b><i>Направления работы в обучающей деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.</li> <li>✓ Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</li> </ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<p>Создание педагогических ситуаций, которые способствуют самопроявлению учеников в классном коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>✓ совместные однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы и т.п.;</li> <li>✓ другие регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, самопроявления и самопрезентации</li> </ul>
<b><i>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</i></b>
Реализация в классных коллективах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программ формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики.

**2. Подверженность влиянию групп (ПВГ)** – это повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

Когда уровень данного фактора *снижен*, необходимо направить усилия на включение обучающихся в групповые формы работы, совместную проектную, социально значимую деятельность, помощь другим, волонтерство. Включение во все, что будет способствовать осознанию себя как части коллектива, принадлежности к группе.

Когда уровень рассматриваемого фактора *повышен*, необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени.

<b><i>Какая стоит задача?</i></b>
Развивать «Я-концепцию», субъективный контроль, аффилиацию, ассертивность, способность выразить собственное мнение.
<b><i>Направления работы в обучающей деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование педагогами в работе методов проблемного обучения.</li> <li>✓ Создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию.</li> </ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей.</li> <li>✓ Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</li> <li>✓ Реализация медиативных (восстановительных) технологий.</li> </ul>
<b><i>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация,</li> </ul>

конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение).

- ✓ Реализация программ по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.

**3. Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ)** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения. Это об оправдании своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

При *снижении* уровня данного фактора обучающийся старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», критичность к самому себе повышена, он испытывает боязнь ошибиться и сделать что-то неправильно.

При *повышении* уровня фактора важно способствовать формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие лично значимого положительного взрослого, занятия спортом, система дополнительного образования – это возможности профилактики аддиктивного поведения.

Влияние антисоциальных установок близких родственников (криминальной субкультуры) может быть причиной девиантности подростка. [7]. Поэтому особенно важна организация работы с окружением ребенка, защита его прав, психологическое просвещение родителей и законных представителей детей.

***Какая стоит задача?***

Формировать условия для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

***Направления работы в обучающей деятельности***

Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления, а также создание педагогических

ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.

***Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности***

- ✓ Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации.
- ✓ Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.
- ✓ Формирование установок на здоровый образ жизни, занятия спортом, включение в систему дополнительного образования, а также включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность.

***Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению***

- ✓ Реализация программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.
- ✓ Реализация программ, ориентированных на развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
- ✓ Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся лично значимого положительного взрослого (наставника). Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий *с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения*, – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.

**4. Склонность к риску (СР)** – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери, возникновением негативных последствий для жизни и здоровья.

***Какая стоит задача?***

Формировать отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения.

***Направления работы в обучающей деятельности***

- ✓ Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</li> <li>✓ Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</li> </ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ, направленных на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.</li> <li>✓ Создание педагогических ситуаций, позволяющих оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека.</li> <li>✓ Организация сотрудничества с полицией, спасателями, службами пожарной безопасности как яркий пример рискованного социально значимого поведения.</li> <li>✓ Формирование условий самопроявления как предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях.</li> </ul>
<b><i>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в образовательной организации, телефоны доверия).</li> <li>✓ Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения.</li> <li>✓ Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля</li> </ul>

5. ***Импульсивность (И)*** - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

В условиях раннего травматического опыта в семье и/или среди сверстников могут обостриться дезадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции.

<b>Какая стоит задача?</b>
Создавать условия для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.
<b>Направления работы в обучающей деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</li> <li>✓ Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</li> </ul>
<b>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</b>
Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).
<b>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа.</li> <li>✓ Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.</li> <li>✓ Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.</li> <li>✓ Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях.</li> </ul>

**6. Тревожность (Т)** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Зачастую тревожность служит индикатором стресса у подростка, а также является одним из первых и основных признаков психоэмоционального неблагополучия человека. Крайне важно уделять внимание психологическому климату в семье, стилю межличностного взаимодействия, поддерживать и развивать у ребенка чувство защищенности и уверенности в собственных силах.

<b><i>Какая стоит задача?</i></b>
Формировать условия для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими.
<b><i>Направления работы в обучающей деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</li> <li>✓ Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.</li> <li>✓ Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.</li> </ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.</li> <li>✓ Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</li> </ul>
<b><i>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.</li> <li>✓ Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.</li> <li>✓ Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.</li> </ul>

**7. Фрустрация (Ф)** – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

<b><i>Какая стоит задача?</i></b>
Повышать у обучающихся стрессоустойчивость, мотивацию достижения успеха, формировать умения выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.
<b><i>Направления работы в обучающей деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>✓ Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</li> <li>✓ Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</li> <li>✓ Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</li> </ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li> <li>✓ Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической культурой и спортом.</li> </ul>
<b><i>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.</li> <li>✓ Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).</li> </ul>

- ✓ Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

**8. Наркопотребление в социальном окружении (НСО)** – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

<b><i>Какая стоит задача?</i></b>
Формировать среду позитивного общения и взаимодействия в ученическом коллективе просоциальной направленности как альтернативу среде неформального общения вне образовательной организации
<b><i>Направления работы в обучающей деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>✓ Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию.</li> <li>✓ Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</li> </ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.</li> <li>✓ Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</li> <li>✓ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование метода делегирования полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей.</li> <li>✓ Определение наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ребенка окружении.</li> </ul>
<b>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</b>
<p>Реализация программ, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</p> <p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»).</p>

### ***Факторы защиты.***

***1. Принятие родителями (ПР).*** Принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.

<b><i>Какая стоит задача?</i></b>
Формировать у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями
<b><i>Направления работы в обучающей деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>✓ Включение родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности.</li> </ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программы родительского всеобуча – формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков.</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному самопроявлению, возникновению принятия в группе.</li> </ul>
<b>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей.</li> <li>✓ Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка).</li> <li>✓ Реализация программ, направленных на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка.</li> <li>✓ Эффективность может возыметь наличие в социальной среде обучающихся лично значимого положительного взрослого. Поэтому целесообразно проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения – деятелей культуры, спорта, искусства и т. д.</li> </ul>

**2. Принятие одноклассниками (ПО)** – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

<b>Какая стоит задача?</b>
Формировать у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности
<b>Направления работы в обучающей деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование проектных методов обучения, в том числе их реализация в групповом взаимодействии.</li> <li>✓ Использование методов активного обучения: деловые игры, ролевые игры, дидактические игры.</li> </ul>
<b>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении,</li> </ul>

<p>поведении; способствующих включению обучающихся в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование условий для самопроявления личности, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li> <li>✓ Реализация медиативных (восстановительных) технологий.</li> </ul>
<b>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом.</li> <li>✓ Реализация программ, направленных на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности.</li> <li>✓ Реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.</li> </ul>

**3. Социальная активность (СА)** – это активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

<b>Какая стоит задача?</b>
Формировать у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность
<b>Направления работы в обучающей деятельности</b>
Использование педагогами в работе активных методов обучения, которые способствуют самопроявлению обучающихся, раскрытию внутренних ресурсов личности. Включение в образовательные программы по обществознанию, истории занятий, способствующих формированию гражданской позиции и идентичности среди обучающихся. Включение в образовательные программы изучения позитивных примеров проявления социальной активности.
<b>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.</li> <li>✓ Формирование педагогических ситуаций, способствующих развитию самостоятельности и инициативы.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включение в социально значимую деятельность, обеспечивающую чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.</li> </ul>
<b>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.</li> <li>✓ Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.</li> </ul>

**4. Самоконтроль поведения (СП)** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

<b><i>Какая стоит задача?</i></b>
Формировать у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля
<b><i>Направления работы в обучающей деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.</li> <li>✓ Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</li> <li>✓ Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</li> </ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.</li> <li>✓ Включение обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</li> </ul>
<b>Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать</li> </ul>

нет»), распознавания ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им.

- ✓ Реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования; обучение рефлексии; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.).
- ✓ Проведение занятий в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик.

**5. Самоэффективность (С)** – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

<b><i>Какая стоит задача?</i></b>
Формировать у обучающихся психологической устойчивости и уверенности в своих силах в трудных жизненных ситуациях.
<b><i>Направления работы в обучающей деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Использование педагогами в работе активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.</li><li>✓ Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</li><li>✓ Уделение внимания условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</li><li>✓ Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.</li></ul>
<b><i>Направления работы в воспитательной и во внеурочной деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.</li><li>✓ Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).</li></ul>

#### Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению

- ✓ Реализация программ, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха.
- ✓ Реализация программ обучения планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент).
- ✓ Реализация программ, способствующих формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой».

Стоит отметить, что приведенные направления деятельности **не являются исчерпывающим списком**, а определяют **вектор приложения усилий** в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде.

## Современные методы и способы профилактики немедицинского потребления ПАВ и НС

В современном мире чрезвычайно важным и значимым выступает аспект соответствия профилактической деятельности возрастным особенностям обучающихся, **современным тенденциям** подростковых сообществ, в том числе в **социальных сетях**.

Различные приложения, социальные сети и мессенджеры, такие как «ВКонтакте», YouTube, Instagram, Telegram, Tik Tok и др., выступают на данный момент платформами для распространения контента и играют фундаментальную роль в распространении информации. Используя современные интернет-ресурсы, применяя новые технологии и методики в практической психопрофилактической деятельности, можно повысить эффективность профилактической работы в образовательной организации.

Ниже приведен *минимальный список современных методов*, которые можно использовать в рамках профилактической работе по теме немедицинского потребления ПАВ и НС.

1. Работа регулярной (еженедельной, ежемесячной) странички в социальной сети «ВКонтакте» по вопросам профилактики ПАВ;
2. Конкурс тематических клипов на ведущей платформе для просмотра и создания коротких видеороликов TikTok;
3. Создание и ведение тематического канала на YouTube или в Telegram;
4. Проведение регулярных прямых эфиров в Instagram на тему, связанную с профилактикой потребления ПАВ;
5. Одним из наиболее энергозатратных, но не менее эффективных методов, который можно использовать в вопросах профилактики потребления ПАВ в образовательной организации, является *запись тематических подкастов*. Подкасты – это тематический аудиоблог с одним или несколькими ведущими. Его можно слушать онлайн или скачивать себе на устройство. Каждый выпуск – отдельная тема или история.

## **Критерии оценки эффективности профилактической работы**

Существует ряд критериев оценки эффективности при реализации плана профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательных организациях:

1. Охват профилактическими мероприятиями всех категорий;
2. Родительское просвещение;
3. Системность, комплексность (работа команды);
4. Вовлеченность в дополнительное образование;
5. Регулярность;
6. Целесообразность;
7. Привлечение социальных партнеров.

ГБУ ПК «ЦППСМП» в 2021 году был произведен **анализ эффективности реализованных в образовательных организациях планов деятельности образовательных организаций и программ по профилактике немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ**. В ходе данного анализа было установлено, что такие критерии, как регулярность, целесообразность, привлечение социальных партнеров упоминаются в ответах реже всего.

В связи с этим необходимо заметить, что для реализации профилактической работы крайне важно привлекать общественные организации и иные общественные и **социальные ресурсы**. Ниже приведен **минимальный перечень социальных партнеров**, сотрудничество с которыми повысит эффективность профилактической работы:

**1. Учреждения здравоохранения** (городские больницы, наркологические диспансеры и т.д.). *Например*, приглашение врача-нарколога с тематическими выступлениями на родительском собрании; совместное создание профилактических видеороликов, листовок, плакатов и т.д.

**2. Учреждения дополнительного образования, организации досуга и отдыха** (центр развития творчества детей и юношества; центр

творческого развития и гуманитарного образования; центр детско-юношеский, детского творчества; детский экологический центр (оздоровительно-экологический, эколого-биологический); центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов); центр детского (юношеского) технического творчества (научно-технического творчества, юных техников); центр детский (юношеский) эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств); центр детский оздоровительно-образовательный (профильный) и т.д.). *К примеру*, совместное создание и запись *аудио-подкаста* на тему здорового образа жизни, о досуге и различных хобби и др.; организация совместных акций, форумов, фестивалей и т.д. В современном мире среди подростков очень популярны различные *квесты*. Совместно со специалистами общественных организаций, возможно создание квест-игры для подростков, в ходе которого они будут решать головоломки и многоэтапные тематические задания.

**3. Учреждения культуры** (музеи, музеи-заповедники, парки культуры, городские сады; детские школы искусств, художественные, музыкальные, хореографические, театральные, культурно-просветительские и другие средние специальные учебные заведения; театры, филармонии, цирки и т.д.). Например, привлечение специалистов учреждений культуры (к примеру, актеров, артистов, музыкантов, танцоров) для создания *постановки в технике «Форум-театр» и «Вербатим»*.

*Содержание и основа техники «Форум-театр»:*

На протяжении 15-20 минут разыгрывается мини-представление с 3-6 мизансценами, в которых ярко показаны факторы и причины, приводящие человека к употреблению наркотических веществ, алкоголя, табака или к другим видам отклоняющегося поведения, СПИДа. Чаще всего ситуации эти легко узнаваемы и так как происходят с подростками и окружающими их людьми на улице, дома в семье, в школе.

*Техника постановки «Вербатим»* – это метод документального театра, который представляет собой технику создания текста путем монтажа дословно записанной речи.

#### **4. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

Например, приглашение специалистов КДН и ЗП для групповых или индивидуальных *бесед* с обучающимися, реализация опыта *наставничества, кураторства* для обучающихся. К тому же, повысит эффективность профилактики *организация межведомственных конференций* в очном или online формате (используя различные online-платформы: Zoom, Microsoft Teams, Instagram и т.д.) по вопросам правового просвещения.

**5. Правоохранительные органы.** Помимо организации совместных бесед и лекций антинаркотической направленности, можно привлекать данных специалистов для организации деятельности общественных движений *«Юнармия», «Юный друг полиции»*; совместная организация тематических *квестов, игр*, направленных на профилактику правонарушений и потребления ПАВ.

Кроме того, отдельного внимания заслуживает **организация профилактической работы на уровне управлений образованием городских округов, муниципальных округов и районов региона.** Какими *критериями* можно руководствоваться в ходе анализа эффективности организации профилактики немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на уровне управлений образованием?

**Критерий 1** - наличие анализа социальной и образовательной ситуации, ресурсов дополнительного образования и социально-общественных ресурсов в муниципальном образовании;

**Критерий 2** - наличие цели, задач и ожидаемых результатов профилактики, планирование профилактических мероприятий (наличие

муниципальных программ, планов) их соответствие общим целям и задачам профилактики наркопотребления;

**Критерий 3** - наличие муниципальных мероприятий по вовлечению в дополнительное образование;

**Критерий 4** – привлечение к профилактическим мероприятиям обучающихся, педагогов, родителей, наличие мер, предпринимаемых для повышения охвата;

**Критерий 5** - количество привлеченных партнеров, в т.ч. участие в профилактике КДНиЗП, учреждений здравоохранения, дополнительного образования, культуры, наличие мер по увеличению охвата партнеров;

**Критерий 6** - оценка результативности, анализ эффективности, соответствие результатов заявленным цели и задачам.

Важно, чтобы в каждом в муниципальном образовании осуществлялась целенаправленная, системная организация профилактической работы представили, были сформулированы цель, задачи и ожидаемые результаты часто сформулированы с конкретизацией в объеме и показателях достижений. Необходимо, чтобы в рамках профилактики немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на муниципальном уровне были организованы профилактические мероприятиями разной направленности: ЗОЖ, патриотическое воспитание, развитие социальных практик и конкурсных движений.



## **Полезные ресурсы для организации профилактики немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ**

В регионах Российской Федерации создаются единые образовательные порталы, где отдельные разделы посвящены профилактике аддиктивного поведения для разных целевых аудиторий – обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, психологов и других специалистов, включенных в систему профилактики.

Так, в целях оказания информационно-методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в организации работы по **профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних**, а также в области **профилактики ВИЧ/СПИДа** в образовательной среде, формирования у обучающихся образовательных организаций **ответственного отношения к своему здоровью** и психологического иммунитета к употреблению психоактивных веществ, на официальном сайте **Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей»** создана **специализированная страница «Ответственное поведение — ресурс здоровья»**. Адрес сайта: <https://fcprc.ru>

На данной странице педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних и обучающиеся образовательных организаций могут ознакомиться с информационными и справочными материалами, предназначенными для профилактики зависимого поведения и социально значимых заболеваний, а также направленными на формирование здорового образа жизни.

**На странице представлены:**

нормативно-правовые документы;

методические и информационно-аналитические материалы для педагогических работников;

информационно-аналитические материалы для родителей (законных представителей) и обучающихся образовательных организаций; информация о наиболее эффективных практиках субъектов Российской Федерации в области построения системной профилактической работы в образовательных организациях по профилактике незаконного оборота и немедицинского потребления наркотических средств;

сведения об актуальных профилактических мероприятиях;

информация о постоянно действующих телефонах доверия, горячих линиях, ссылки на электронные страницы федеральных и региональных органов исполнительной власти, реализующих мероприятия, направленные на профилактику незаконного потребления наркотических средств и иных психоактивных веществ среди несовершеннолетних.

Материалы специализированной страницы «Ответственное поведение – ресурс здоровья» могут быть использованы руководителями, педагогами, психологами и специалистами образовательных организаций при организации профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) и разработке профилактических программ.

Информационные материалы для родителей (законных представителей) помогут повысить уровень родительской компетенции в области профилактики аддиктивного поведения и социально значимых заболеваний, дать необходимые знания о развитии, здоровье, воспитании детей с учетом их возрастных особенностей, а также о юридических и медицинских последствиях зависимого поведения несовершеннолетних.

Материалы для подростков и молодежи предназначены для формирования у обучающихся образовательных организаций навыков и умений, обеспечивающих принятие ими большей ответственности за своё поведение и стимулирующих их к соблюдению принципов здорового и безопасного образа жизни.

Также материалы данной страницы могут быть полезны преподавателям и слушателям системы подготовки и переподготовки педагогов, психологов и других специалистов, обеспечивающих профилактику аддиктивного поведения и социально значимых заболеваний среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме того, существуют и другие специализированные сайты, порталы в сети Интернет, направленные на профилактику аддиктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях, в том числе на профилактику ПАВ.

Так, на сайте **«Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»** Свердловской области (<http://centerlado.ru>) размещены информационные материалы для разных целевых аудиторий; на сайте краевого государственного автономного учреждения **«Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»** (<http://cpprkam.ru/>) существует раздел «Посетителям», содержащий в себе методические рекомендации всем участникам образовательного процесса.

Важная роль в профилактике аддиктивного поведения отводится **работе с семьей, родителями (законными представителями)**, используются возможности «Родительских университетов», «Школы отцов», родительских клубов. Проводятся *дни ответственных родителей, родительские пятиминутки* (в рамках больших общешкольных мероприятий и праздников), родительские клубы, тематические родительские собрания, тематические классные детско-родительские встречи, семейные вечера.

Например, в *Республике Мордовия* в целях активизации участия родительской общественности в работе по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков, укрепления института семьи, повышения ответственности отцов 13 за воспитание детей создан Республиканский Совет отцов (структурное, государственное общественное управление ([http://www.educaltai.ru/organizations/parent\\_community/2016/](http://www.educaltai.ru/organizations/parent_community/2016/)), который

осуществляет координацию деятельности 284 муниципальных Советов отцов, функционирующих на базе общеобразовательных организаций.

В *Республике Татарстан* реализуются программы антинаркотического всеобуча для родителей «Путь к успеху».

В *Алтайском крае* создан *Алтайский краевой совет родительской общественности (АКСРО)* в целях развития демократического характера управления образованием и реализации основных принципов государственно-общественного управления системой образования.

Эффективной формой социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, их семей, является ***работа педагогических студенческих отрядов, волонтеров, общественных молодежных организации и других общественных инициатив.***

Например, в *Республике Татарстан* реализуется проект «Самостоятельные дети» (<https://edu.tatar.ru/nkamsk/lic-int13/page1420755.htm>) в целях развития детского волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.

Заслуживает внимания *Ставропольский краевой проект* «Если не я, то кто же?» по подготовке волонтеров из числа студентов профессиональных образовательных организаций г. Ставрополя. Обучение волонтеров технологиям предупреждения зависимого поведения проходит в интерактивной форме с применением игровых и арт-техник по принципу «равный – равному», позволяющее через общение более глубоко осознать мотивы обращения к добровольческой деятельности.

В *Амурской области* в общеобразовательных организациях внедрена форма работы, как «институт наставничества» в целях развития системы индивидуального подхода к подросткам «группы риска» (несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете, в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), коррекции асоциального поведения, оказания адресной помощи семье.

## Другие полезные ресурсы:

1. Портал для родителей о воспитании детей **«Я – родитель»**.  
Электронный адрес: <http://www.ya-roditel.ru>

2. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность направлена на создание нового механизма управления, позволяющего в условиях разделения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ значительно сократить распространенность социального неблагополучия детей и семей с детьми, стимулировать развитие эффективных форм и методов работы с нуждающимися в помощи семьями и детьми. Электронный адрес: <http://fond-detyam.ru>

3. Образовательный проект федерального значения, созданный на технологиях Inlearno АИС «Региональный навигатор дополнительного образования».

В рамках проекта создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования.

Электронный адрес: <https://doppportal.ru>.

4. Пермская региональная общественная организация "Центр развития гражданской активности и формирования социальной безопасности **«ПравДА вместе»**. Организация ведет свою работу по направлениям:

социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (программа «На пути героя»);

профилактика буллинга в образовательном пространстве (программа «Воспитание с любовью»);

развитие у детей и молодежи навыков безопасного использования сети «Интернет» (проект «КИБЕРдружина»);

вовлечение молодежи в профилактическое волонтерство (программа «Компас добра»);

развитие компетенций профилактической деятельности у специалистов сферы детства (программа «Движение по краю»).

Электронный адрес: <https://vk.com/pravdavmeste>

5. Телефон доверия для детей, подростков и родителей: 8-800-2000-122. Электронный адрес: <http://telefon-doveriya.ru/goryachie-linii-i-telefony-doveriya-permskogo-kрая/>