



**«Структура работы психолога
ДОО.**

**В помощь начинающему
специалисту».**

Документация педагога-психолога ДОО.

- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Декларация о правах ребенка.
- Положение о психолого-педагогической или социально- психологической службы в ДОО.
- Паспорт психологического кабинета.
- Рабочая программа педагога-психолога.
- Календарное планирование.
- Журнал учета рабочего времени.
- График работы.
- Журнал индивидуальных форм работы с родителями и педагогами.
- Журнал учета консультаций родителей и педагогов.
- Циклограмма работы с детьми ОВЗ.
- Журнал коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ.
- Программы коррекционно-развивающих занятий, АООП.
- Аналитические справки по адаптации и о проделанной работе за год.
- Листы адаптации .
- Аналитические справки по результатам проведенной диагностики (начало и конец года).
- Архив за 3 года.

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
- ▶ Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
- ▶ Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- ▶ Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- ▶ Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
- ▶ Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
- ▶ Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97г.
- ▶ Концепция развития психологической службы в системе образования РФ до 2025г. (от 19.12.2017)
- ▶ Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период до 2025г. (от 06.11.2018)

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

работы педагога-психолога в ДОО.

Цель обеспечение психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.

Также необходимо подчеркнуть, что принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы каждого педагога-психолога. Это важно, потому что ребёнок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи, отсутствие которой может привести к развитию неврозов и других нарушений психики и поведения дошкольников.

В соответствии с поставленной целью детский практический психолог выполняет следующие

Задачи:

- 1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;*
- 2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.*
- 3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;*
- 4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.*

Основные виды деятельности педагога-психолога в ДОО.

- **Психологическое просвещение**- основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров..
- **Психологическая профилактика**- предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.
- **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности...с целью:
 - выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
 - определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
 - раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
 - определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу... администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета...
- **Коррекционно-развивающая работа** – необходимое и обязательное содержание деятельности специалиста, направленное на оптимизацию актуального развития детей и обеспечение реализации задач в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Консультативная работа** в детском саду имеет принципиальное отличие от той, которую осуществляет психолог в районных или других консультациях. Специфика такого консультирования состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования - максимально содействовать психическому личностному



Направления работы педагога-психолога ДОО.



Работа с детьми

- наблюдение и анализ адаптационных возможностей
- проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста
- диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей
- организация коррекционно-развивающей работы
- проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению
- проведение развивающих занятий
- организация различных интеллектуальных игр «Поле Чудес», «Сказочный КВН» и т.д.



Работа с детьми дошкольного возраста имеет свою специфику в том, что ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, они, как правило, проявляются опосредованно, через отставание в развитии, неадекватное поведение. Это обуславливает необходимость, во-первых, активности со стороны самого психолога по выявлению проблемы, во-вторых, разделения в запросах родителей и воспитателей собственных профессиональных, личностных проблем и трудностей ребенка.

Ребенок не может осознанно поставить перед собой цель избавиться от своих проблем, ребенок станет сотрудничать с психологом, когда ему будет это интересно.

Результаты психолого-педагогического сопровождения прослеживаются:

- ▶ в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности
- ▶ профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы
- ▶ в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей
- ▶ в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.



Работа с родителями, законными представителями.

- ▶ - Организация и участие в работе различных семейных клубов
- ▶ -участие в тематических встречах , «Родительских гостиных»
- ▶ -оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
- ▶ -консультирование
- ▶ - изучение стиля семейного воспитания
- ▶ -психологические тренинги
- ▶ -организация совместных детско-родительских занятий, праздников.



Работа с педагогическим коллективом.

- ▶ -Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды
- ▶ -участие в работе проблемных микро групп
- ▶ -участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях
- ▶ -разработка развивающего маршрута развития ребенка
- ▶ -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования
- ▶ -проведение тренингов и мастер-классов по профилактике синдрома выгорания и нормализации педагогического климата
- ▶ -разработка и участие в интегрированных занятиях
- ▶ - оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.



Методическая работа

- ▶ Организация и посещение семинаров, РМО, мастер-классов;
 - ▶ Работа с методической литературой;
 - ▶ Оформление и обработка протоколов и диагностических карт;
 - ▶ Разработка программ, составление развивающих маршрутов;
 - ▶ Оформление материала по оснащению кабинета;
 - ▶ Оформление отчетной документации.
- 



**Актуальность психологического
развития в каждой возрастной группе**



3-4 года

- Осознание себя отдельной от родителей личностью
 - Активное развитие фантазии и игры
 - Активное развитие речи
 - Учится выражать свои чувства и эмоции
 - Появляется интерес к изобразительной деятельности
 - Развивается наглядно-образное мышление
 - Обобщает и исключает лишнее
 - Закрепляются навыки самообслуживания
- 



4-5лет

- ▶ **Повышенная эмоциональная чувствительность**
 - ▶ **Развитие ролевой игры**
 - ▶ **Общение со сверстниками носит ситуативно-деловой характер**
 - ▶ **Учится договариваться**
 - ▶ **Активное развитие аналитических способностей**
 - ▶ **Осознанное проявление любви к близким**
 - ▶ **Проявление фобий**
- 



5-6 лет

- ▶ Развитие произвольной памяти, намеренное запоминание
- ▶ Формирование наглядно-образных форм мышления
- ▶ Благодаря накопленной базе сенсорных эталонов оценивает предметы комплексно используя зрение, слух, тактильность
- ▶ Общение внеситуативно-познавательное
- ▶ Речь более связна, совершенствуется грамматический строй
- ▶ Развивается проявление эмпатии
- ▶ Формируется самооценка
- ▶ Активное использование сюжетно-ролевой игры
- ▶ Моделирование поведения
- ▶ Развитие внимания
- ▶ Утрата детской непосредственности, проявление аргументированного упрямства
- ▶ Стремление к независимости



6-7 лет

- **Познавательная активность**
- **Развитие учебной мотивации**
- **Первая влюбленность (интерес к сверстнику противоположного пола)**
- **Болезненная реакция на критику**
- **Развитие ответственности**
- **Завышенная самооценка**
- **Развитие рефлексии**
- **Ведущей потребностью является общение**
- **Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти, внимания**
- **Сюжетно-ролевая игра отражает характерные сложные жизненные ситуации**
- **Развитие наглядно-образного мышления достигает высокого уровня.**



Спасибо за внимание!

Педагог-психолог ЦППМСП
Гусева Наталья Геннадьевна.