



ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Государственное казенное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

# краевой семинар «Презентация игрового оборудования в работе с детьми раннего возраста»

# План проведения семинара

Диагностические методики, используемые учителем-дефектологом в работе с детьми раннего возраста

Васильева Ирина Александровна, учитель-дефектолог ГКУПК «ЦППМСП»

Мастер-класс «Психологический брейн-мэйд или Сортер детского психолога»

Калугина Татьяна Валентиновна, педагог-психолог МБУ «ЦППМСП» г. Пермь

Использование нестандартного оборудования для развития познавательной и двигательной активности детей раннего возраста

Воробьева Елена Валерьевна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 162» г. Пермь

Кейс современных идей «Вижу, слышу, ощущаю»

Шершнёва Наталья Геннадьевна, воспитатель; Мальцева Татьяна Владимировна, учитель-логопед; Хабибулина Надежда Леонидовна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 73» г.Березники

Игровые материалы - инструмент для диагностики и выстраивания субъектных отношений с ребенком

Реш Любовь Владимировна, педагог-психолог ГКУПК «ЦППМСП»

Игры и пособия для детей раннего и младшего возраста с шариками марблс


Антропова Надежда Федосеевна, воспитатель, МАДОУ «Полазненский детский сад №5», Добрянский район, п.Полазна

Дидактическое пособие для детей раннего возраста от 0 до 3 лет

Чегодаева Елена Вадимовна, педагог-психолог МАДОУ «ГАРДАРИКА» г. Пермь

Дидактическое пособие «Развивающие планшеты для малышей» (из фетра)

Жужгова Светлана Владимировна, учитель – логопед МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 178» г.Пермь



Государственное казенное учреждение Пермского края  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи»

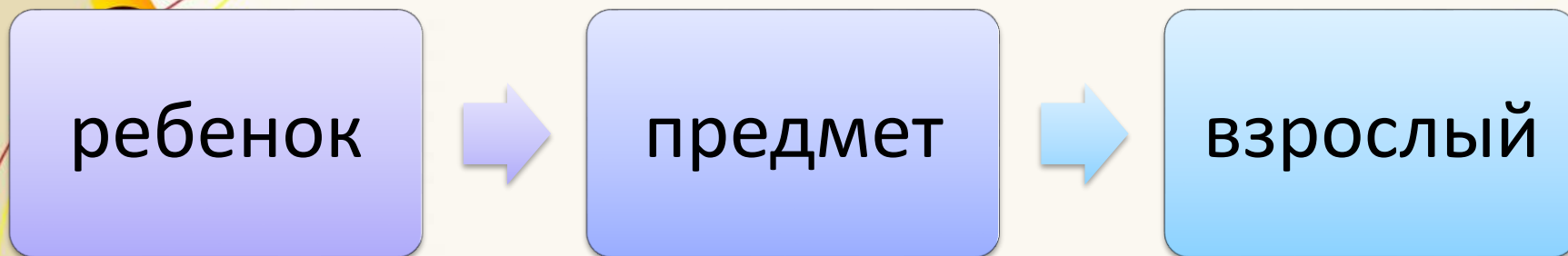
# Игровое оборудование в работе с детьми раннего возраста

- Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др. рассматривают ранний возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.
- Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями.

В раннем возрасте развитие ребенка наиболее эффективно осуществляется:

- в предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками;
- в экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- в общении с взрослыми и совместных играх со сверстниками под руководством взрослого,
- в самообслуживании и действиях с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- в процессе восприятия музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок,
- в двигательной активности

# Содержание ситуации развития



# Содержание ситуации развития

**Мотив** предметной деятельности — сам предмет, способ его употребления.

**Общение** становится формой организации предметной деятельности.

Взрослый, используя ситуативно-деловое общение, вместе с предметом передает **способ действия** с ним. Общение со взрослым протекает на фоне практических действий с предметом.

# Становление предметных действий (Эльконин Д.Б.)

1. В плане развития самостоятельности (как базисной личностной характеристики ребенка).

2. В плане развития средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления предметного действия.

Включает совместные действия с взрослым, частично-совместные, показ, словесные указания.

В содержание обучения включается:

- развитие специфических (функциональных) действий;
- перенос действия с одного предмета на другой («пить» из чашки, потом из кружки);
- перенос действия в другую ситуацию ( «кормит» куклу, мячик, машину и пр.)



# Педагогические условия совместной деятельности ребенка со взрослым

- совместная деятельность ребенка и взрослого;
- обучение детей сравнению своего действия с действиями взрослого;
- комплексирование предметно-игровой деятельности;
- развитие игровых замещений;
- развитие целенаправленности действий ребенка;
- развитие образа «Я», признание достижений ребенка в предметной деятельности;
- развитие самостоятельности стремления к достижению результата.

# Ведущие достижения раннего детства (Г.А. Урунтаева)

- формирование предметной деятельности,
- развитие общения с взрослым, зарождение общения со сверстниками,
- возникновение предпосылок игровой и продуктивной деятельности;
- формирование предметного восприятия как ведущей познавательной функции,
- освоение наглядных форм мышления, возникновение воображения, переход ребенка к активной речи;
- возникновение личного действия и желания, формирование предметного отношения к действительности, появление новообразования данного возраста «Я сам»