



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка раннего возраста
в условиях краевого учреждения «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» (консультирование семей,
проектирование системы работы с детьми, деятельность ПМПк,
презентация дидактических пособий)**

Подготовили:

Пономарева И.И., учитель дефектолог
ЦПМПК

Пономарева Ю.В., учитель-дефектолог
ГБУПК «ЦППМСП»



Консультирование родителей детей раннего возраста

Цель консультирования семьи по проблемам развития ребенка раннего возраста:

- оказание эффективной психолого-педагогической помощи путем повышения педагогической компетентности родителей;
- переориентация родительского поведения;
- диагностическое обследование с целью выявления проблем в развитии ребенка.

Длительность – 60 минут.



Компоненты консультации в виде примерных вопросов:

1. Что привело родителей на консультацию?
2. Что явилось причиной прихода именно сейчас?
3. Делали ли что-либо с этой проблемой ранее (проблема может иметь длительную историю с множественными попытками решения)?
4. В чем (поведение, реакции, отношения) данная проблема проявляется?
5. Усиливается ли проявление проблемы при определенных условиях (например, дети могут драться только тогда, когда мама дома)?
6. Все ли члены семьи считают это проблемой?
7. Чего бы хотели родители (в плане целевого изменения)?
8. Как они увидят изменения в ребенке?
9. Каковы ваши (родителей) отношения с ребенком?
10. Какова специфика распределения вопросов власти в семье?
11. Какова специфика распределения контроля и самоконтроля?



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Диагностическое оборудование и пособия





Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Диагностическое оборудование и пособия





Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Диагностическое оборудование и пособия





Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Диагностическое оборудование и пособия





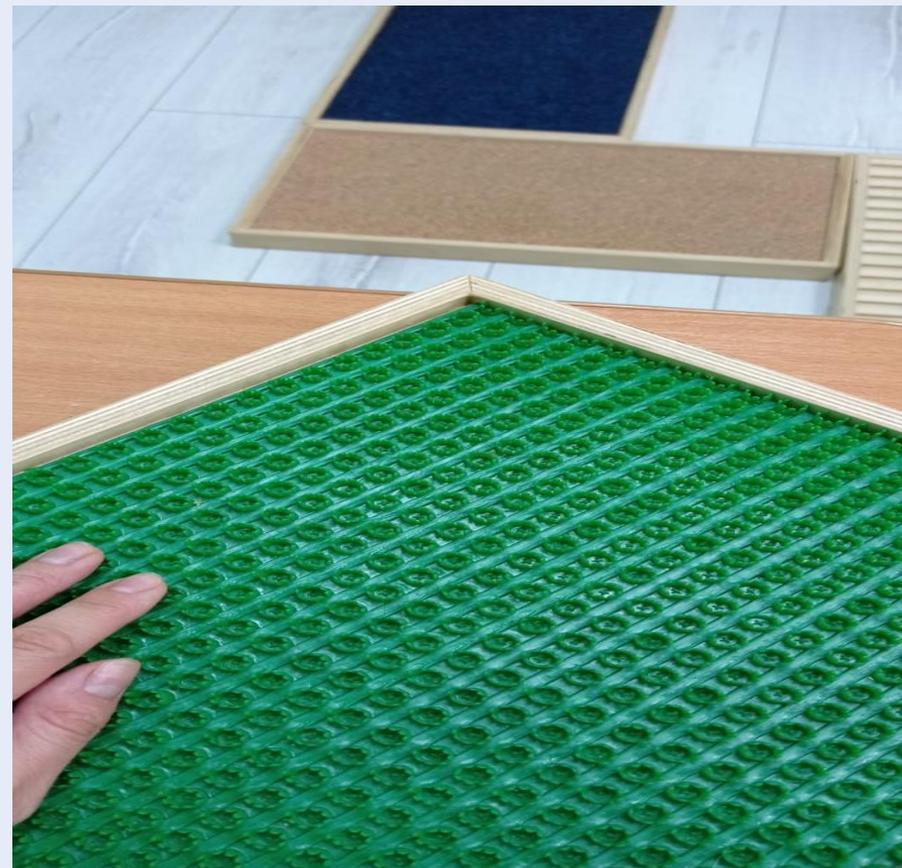
Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Диагностическое оборудование и пособия



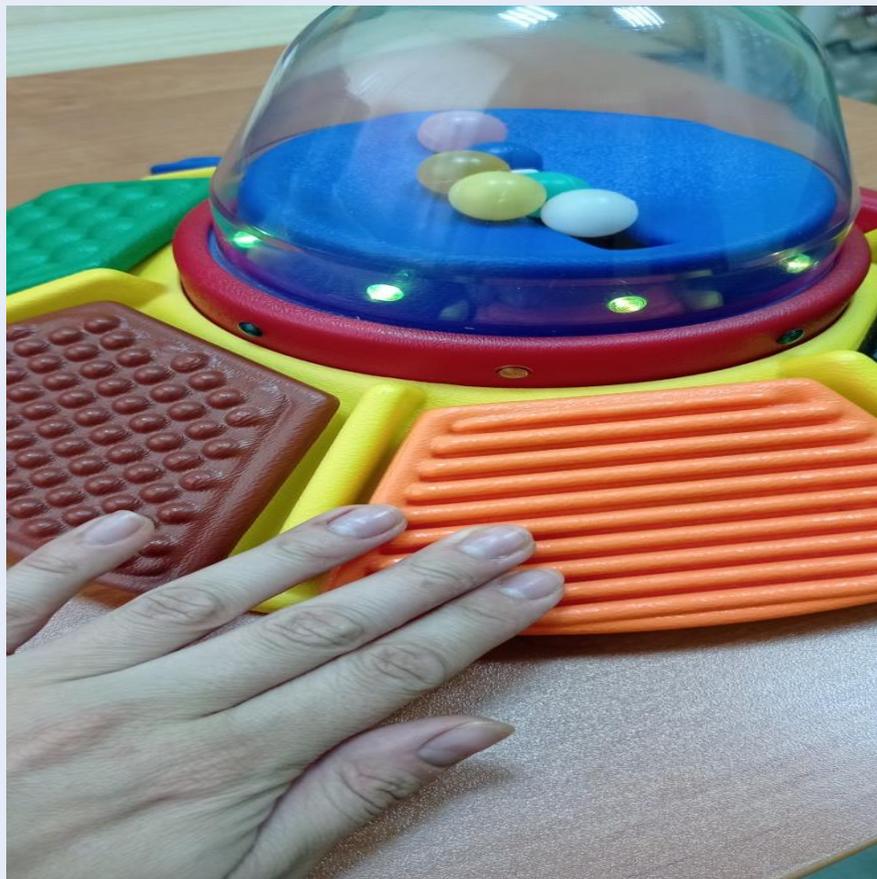


Диагностическое оборудование и пособия





Диагностическое оборудование и пособия





Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Диагностические пособия и методики





Диагностическое пособия и методики

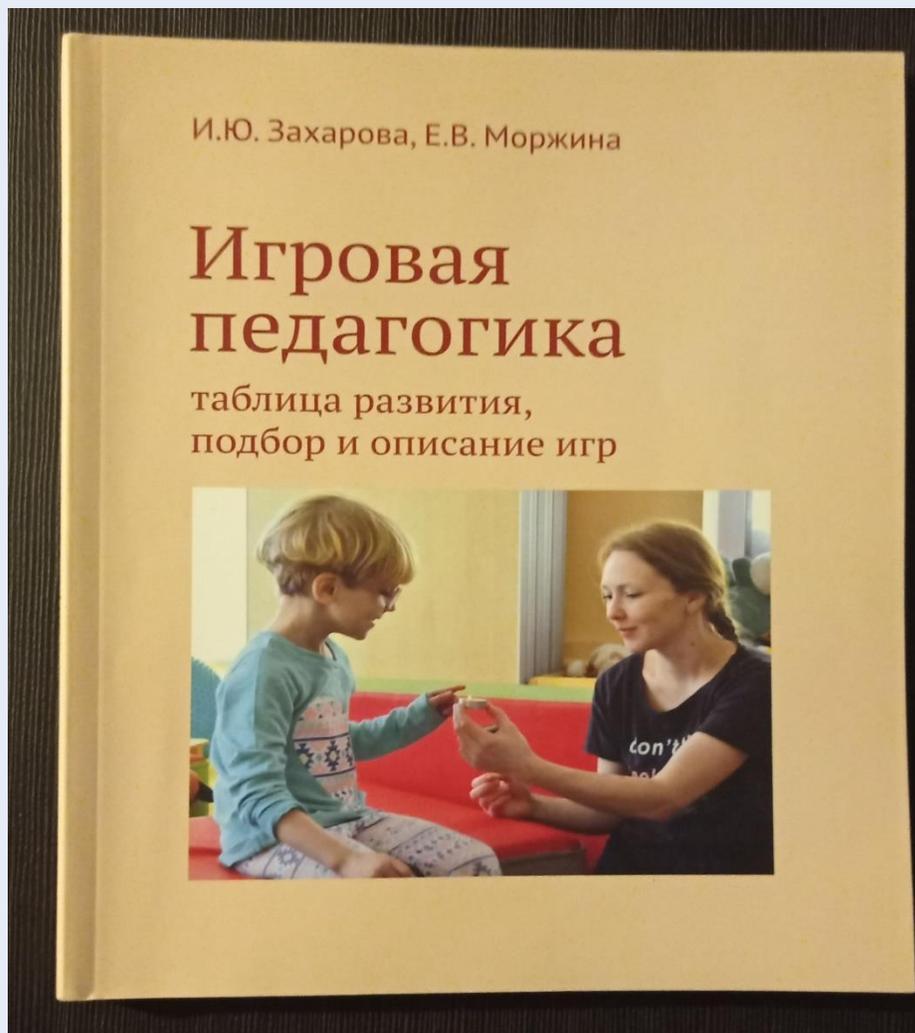
Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.

Описаны особенности проявления РАС в следующих сферах:

1. Вегетативно-инстинктивная сфера
2. Аффективная сфера
3. Сфера влечений
4. Сфера общения
5. Восприятие
6. Моторика
7. Интеллектуальное развитие
8. Речь
9. Игра
10. Навыки социального поведения
11. Психосоматическая корреляция



Диагностические пособия и методики



3

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Концепция игровых эпох | 7 |
| Введение | 7 |
| Значение игры в жизни ребенка | 8 |
| Игровые эпохи | 9 |
| Развитие диалога с ребенком: ступени эмоционального контакта | 15 |
| Как пользоваться таблицей | 18 |
| Таблица развития: игровые эпохи и этапы | 19 |
| Первая игровая эпоха | 20 |
| Вторая игровая эпоха | 27 |
| Третья игровая эпоха | 31 |
| Пример использования таблицы для составления программы занятий | 33 |
| Начало занятий. Саше 3 года | 34 |
| Продолжение занятий. Саше 3 г. 4 мес. | 43 |
| Конец учебного года. Саше 3 г. 9 мес. | 53 |
| Описание игр для каждого этапа развития | 63 |
| Игры первой игровой эпохи (0–12 мес.) | 64 |
| 1-й этап (0–3 мес.) | 64 |
| 1.1 Игры лицом к лицу | 64 |
| 1.2 Сенсорные игры | 65 |
| 1.2.1 Развитие зрительного внимания | 65 |
| 1.2.2 Развитие слухового внимания | 66 |

8



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Диагностическое пособия и методики





Задачи консилиума

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении ребенка, проблем воспитания.
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.
3. консультирование родителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей ребенка; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи



Состав консилиум:

- Председатель
- Секретарь
- Педагог – психолог- выявляет особенности личностной, эмоционально-волевой, медличностной, социально-коммуникативной, познавательной сфер ребенка.
- Учитель-дефектолог – определение осведомленности, обученности и, соответственно, обучаемости ребенка.
- Учитель-логопед- определение уровня речевого развития
- Врач психиатр или невролог



Уровень познавательной активности ребенка первого полугодия жизни.

- Ситуация «Разные игрушки».
- Ситуация «Одна игрушка».

Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Цель: выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации свободного поиска ребенком внешних впечатлений.



Диагностика развития общения ребенка со взрослым

Цель: исследование уровня развития общения ребенка.

- Инициативность
- Чувствительность
- Средства общения
- Ситуация «Пассивный взрослый».
- Ситуация «Чистое общение».
- Ситуация «"Общение на руках у взрослого».



Диагностика развития познавательной активности

- Внимание и интерес к предметам
- Положительные эмоциональные проявления
- Познавательные действия



Уровень развития ситуативно-делового общения ребенка второго полугодия жизни

Цель: исследование уровня развития общения ребенка.

- Ситуация «Пассивный взрослый».
- Ситуация «Ситуативно-деловое общение».
- Ситуация «Ситуативно-личностное общение».



Уровень предметно-манипулятивной деятельности ребенка второго полугодия жизни

Исследуются виды действий и познавательную активность ребенка

Цель: исследование развития предметно-манипулятивной деятельности.

- Ситуация «Разные игрушки».
- Ситуация «Незнакомая игрушка» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.



Карта обследования психомоторного развития ребенка

Цель: определение уровня развития ребенка.

Авторы: О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, Л.С. Соломаха. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста.

1. Речевое развитие. 2. Когнитивное развитие. 3. Развитие крупной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыков самообслуживания. 6. Социализация



Методы диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни

Цель: Исследование показателей нервно-психического развития ребенка раннего возраста.

Авторы: Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни.

- 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, детские игры (машины, часы, мячик, собака). Кубы-вкладыши (большой куб – 10 см, малый куб – 7 см). Кукла, чашка, 2 кирпичика, 2 кубика, стержень с 4-5 кольцами одной величины.



Уровень развития предметной деятельности ребенка второго года жизни

Цель: исследование развития предметной деятельности ребенка. Наблюдение в ситуации «Индивидуальная предметная деятельность». Наблюдение в ситуации «Ситуативно-деловое общение». Наблюдение в ситуации «Незнакомый предмет».

Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова.



Методика психолого-педагогического обследования детей второго года жизни

Цель: исследование особенностей развития детей раннего возраста. Задание «Принеси мяч». Задание «Каталка». Задание «Ку-ку». Задание «Пирамидки». Задание «Доска Сегена». Задание «Разложи игрушки». Задание «Построй башню». Задание «Возьми игрушку». Задание «Найди картинку». Задание «Покатай куклу».

Авторы: Е.А. Стребелева и др.

- Параметры: Понимание словесной инструкции. 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Развитие представления. 4. Развитие восприятия. 5. Умение подражать взрослому. 6. Понимание обращенной речи. 7. Развитие продуктивной деятельности.



Междисциплинарные коррекционно-развивающие программы (выдержки)

Александр, 1 год 11 месяцев

Цель: развитие познавательной сферы у ребенка раннего возраста с проблемами в коммуникации

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

1. Расширять представления об окружающем мире (игрушки, фрукты, посуда);
2. Развивать зрительно-моторную координацию;
3. Учить копировать действия за взрослым по просьбе;
4. Способствовать сенсорному развитию.

Алена, 2 год

Цель: развитие познавательной сферы у ребенка раннего возраста с проблемами в коммуникации

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

1. Установить эмоциональный контакт.
2. Расширять предметно-практическую деятельность;
3. Способствовать формированию сенсорного развития (цвет).
4. Учить выполнять простые просьбы и инструкции.
5. Учить копировать действия за взрослым.



Междисциплинарные коррекционно-развивающие программы (выдержки)

Александр, 1 год 11 месяцев

Цель: развитие познавательной сферы у ребенка раннего возраста с проблемами в коммуникации

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Формирование вербального средства общения: учить слышать и понимать речь взрослого без физической подсказки.
2. Учить повторять за взрослым слоги, слова, сопровождаемые жестом.
3. Закрепить использование «указующего жеста» при выполнении заданий по инструкции.
4. Накапливать элементарный номинативный словарь (ляля-девочка, зая-зайка), вырабатывать сопряженное, отраженное и самостоятельное употребление.

Алена, 2 год

Цель: развитие познавательной сферы у ребенка раннего возраста с проблемами в коммуникации

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата и мелкую моторику.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Развивать зрительный контакт.
4. Развивать понимание речи («Игрушки», «Домашние животные»).



Факторы, влияющие на функционирование ребенка





Домены МКФ

1. Изучение и применение знаний
2. Общие задачи и требования
3. Коммуникация
4. Мобильность
5. Забота о собственном теле и здоровье
6. Бытовая жизнь
7. Межличностное взаимодействие
8. Основные жизненные сферы
9. Участие в общественной жизни



Научение и применение знаний (d1)

| |
|---|
| Проявляет познавательный интерес |
| Целенаправленно использует органы чувств – смотрит и/или наблюдает |
| Целенаправленно использует органы чувств – слушает |
| Способ получения знаний – копирование |
| Способ получения знаний – общение (задает вопросы) |
| Способ получения знаний – игра (социальная, с предметами, игра-исследование, двигательная, на решение проблем, игра-притворство) |
| Приобретает практические навыки – использование предметов по назначению |
| Приобретает практические навыки – праксис |
| Применение знаний – концентрация внимания |
| Умение принимать решение - делает выбор |
| Умение принимать решение – решает практические проблемы |



Общие задачи и требования(d2)

выполнение одной простой задачи;

выполнение нескольких простых задач по порядку;

выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.);

следование распорядку дня;

управление стрессом;

адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня).



Коммуникация (d3)

- Смотрит в лицо собеседника
- Внимателен к собеседнику
- Слушает собеседника
- Подражает звукам
- Соблюдает очередность
- Координирует взгляд, жест и/или вокализацию
- Понимает вербальные сообщения
- Понимает жестовые сообщения
- Продуцирование сообщений
- Разговор



Мобильность (d4)

| |
|--|
| Крупная моторика |
| Поддержание положения тела – лежа на спине |
| Поддержание положения тела – лежа на животе |
| Поддержание положения тела – лежа на боку |
| Поддержание положения тела – сидя на полу / на стуле |
| Поддержание положения тела – стоя |
| Переходы из одного положения тела в другое |
| Способ перемещения Прыгает и поднимается по ступенькам |
| Тонкая моторика |
| Дотягивание |
| Хватание |
| Удержание |
| Отпускание |
| Перенос |
| Подтягивание |
| Отталкивание |
| Манипулирование |



Забота о собственном теле и здоровье(d5)

- Умение мыться
- Уход за частями тела-умение чистить зубы
- Уход за частями тела-умение причесываться
- Умение чистить нос
- И т.д.



Бытовая жизнь (d6)

Помощь родителям в повседневных делах (умение вытирать губкой пролитую воду, умение доставить вещи из стиральной машины, нести пакет с продуктами на кухню и т.д.)



Межличностное взаимодействие (d7)

Соблюдение социальных правил во время взаимодействия

Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия

Взаимодействие - интерес к человеку

Взаимодействие - инициация и поддержание взаимодействия

Взаимодействие - разделение интересов и эмоций

Взаимодействие - совместное внимание

Взаимодействие - физический контакт

Взаимодействие - дифференциация между людьми.



Основные жизненные сферы (d8)

d 815 Дошкольное образование

d 880 Занятия игрой

- Целенаправленные продуктивные занятия с предметами, игрушками, материалами или играми

d 8801 Наблюдение игры

- Целенаправленное наблюдение за действиями с предметами, игрушками, материалами или играми других людей (детей или взрослых) без включения в их деятельность

d 8802 Параллельные игры

- Занятия целенаправленными поддерживаемыми действиями с предметами, игрушками, материалами или играми в присутствии других детей, также занимающихся игрой, не присоединяясь к их действиям

d 8803 Совместные игры с разделенным участием

- Присоединение к другим лицам в целенаправленных и продуктивных действиях с предметами, игрушками, материалами или играми, причем общие задачи или цели разделяются между участниками



Участие в общественной жизни (d9)

- развивающий центр
- детская площадка, парк
- поездки
- магазины
- праздники



Функции организма

- б1. УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ
- б2. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ И БОЛЬ
- б3. ФУНКЦИИ ГОЛОСА И РЕЧИ
- б4. ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, КРОВИ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ
- б5. ФУНКЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И МЕТАБОЛИЗМА
- б6. УРОГЕНИТАЛЬНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ
- б7. НЕЙРОМЫШЕЧНЫЕ, СКЕЛЕТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ ФУНКЦИИ
- б8. ФУНКЦИИ КОЖИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ СТРУКТУР



Пример: в 156 Функции восприятия

- в 1560 Слуховое восприятие
- Умственные функции, вовлеченные в различение звуков, тонов, их высоты и других акустических раздражителей
- в 1561 Зрительное восприятие
- Умственные функции, вовлеченные в распознавание формы, размера, цвета и других зрительных раздражителей
- в 1562 Обоняние
- Умственные функции, вовлеченные в распознавание различий оттенков и запахов
- в 1563 Вкусовое восприятие
- Умственные функции, вовлеченные в распознавание оттенков вкуса, таких, как сладкое, кислое, соленое, горькое, ощущаемых языком
- в 1564 Тактильное восприятие
- Умственные функции, вовлеченные в распознавание различий поверхности, например, шершавая или гладкая, определяемых при касании
- в 1565 Визуально-пространственное восприятие
- Умственные функции, обеспечивающие распознавание зрением относительного расположения предметов в окружающей среде или по отношению к себе



Структуры организма

| Структуры | Наличие нарушений | Степень выраженности |
|--|-------------------|----------------------|
| s1. СТРУКТУРЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ s110 Структура головного мозга s120 Спинной мозг и относящиеся к нему структуры | | |
| s2. ГЛАЗ, УХО И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ СТРУКТУРЫ | | |
| s3. СТРУКТУРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ГОЛОСООБРАЗОВАНИИ И РЕЧИ | | |
| s4. СТРУКТУРЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ s410 Структура сердечно-сосудистой системы s430 Структура дыхательной системы | | |
| s5. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, МЕТАБОЛИЗМУ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ | | |
| s6. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К УРОГЕНИТАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМАМ s610 Структура мочевыделительной системы s630 Структура репродуктивной системы | | |
| s7. СТРУКТУРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ s710 Структура головы и области шеи s720 Структура области плеча и верхней конечности | | |



Пример СТРУКТУРЫ НЕВНОЙ СИСТЕМЫ

- s 110 Структура головного мозга
- s 1100 Структура долей коры
- s 11000 Лобная доля
- s 11001 Височная доля
- s 11002 Теменная доля
- s 11003 Затылочная доля
- s 11008 Структура долей коры, других уточненных
- s 11009 Структура долей коры, не уточненных
- s 1101 Структура среднего мозга
- s 1102 Структура промежуточного мозга
- s 1103 Базальные ганглии и относящиеся к ним структуры
- s 1104 Структура мозжечка
- s 1105 Структура ствола мозга
- s 1106 Структура черепных нервов
- s 1107 Структура белого вещества



ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

E1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ

- - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы
- - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы, и пр.)
- - средства передвижения
- - оборудование для коммуникации, для приобретения знаний
- - обустройство жилья

E3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ

- (семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники, другие)

E4 УСТАНОВКИ



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



<http://cppmsp59.ru>



<https://vk.com/cppmsp59>



<https://www.instagram.com/cppmsp59>



+7 (342) 262-81-41