



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»







Порядок взаимодействия ПМПК и ППк образовательной организации при определении образовательных маршрутов обучающихся



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Всего – 38

-  Центральная ПМПК – 1
-  Территориальные ПМПК - 36
-  ПМПК постоянно действующие - 12
-  ПМПК временные - 25
-  ...
-  ПМПК структурные подразделения
ГБУ ПК «ЦППМСР» - 5



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Трехуровневая система работы ПМПК

3 уровень – региональный
Центральная ПМПК

2 уровень – муниципальный
Территориальная ПМПК

1 уровень – образовательная организация
Психолого-педагогический консилиум ОО



Нормативно-правовое обеспечение

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо МОН РФ от 10.02.2015 №ВК-26807 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»;
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15;
- **Приказ МОН РФ от 20.07.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;**
- **Разъяснения «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;**
- **Распоряжение Минпрос РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;**
- Письмо МОН РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 «О направлении информации» (ресурсный класс, тьютор);
- **Приказ Минпрос РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».**



Механизм предоставления специальных условий в образовательной организации

Обучающийся имеет право на получение специальных условий обучения и воспитания

Обучающиеся с ОВЗ получают
медицинское заключение о состоянии
здоровья и рекомендации об условиях
обучения



Дети - инвалиды, инвалиды – имеют справку
об установленной инвалидности (МСЭ),
действующая на момент обучения, и ИПРА

Обучающийся проходит процедуру обследования в ЦПМПК и получает заключение



Родитель (законный представитель) предоставляет оригинал заключения ЦПМПК и
заявление руководителю ОО



Образовательная организация предоставляет специальные условия образования
(включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия)



Основные функции

ПМПК

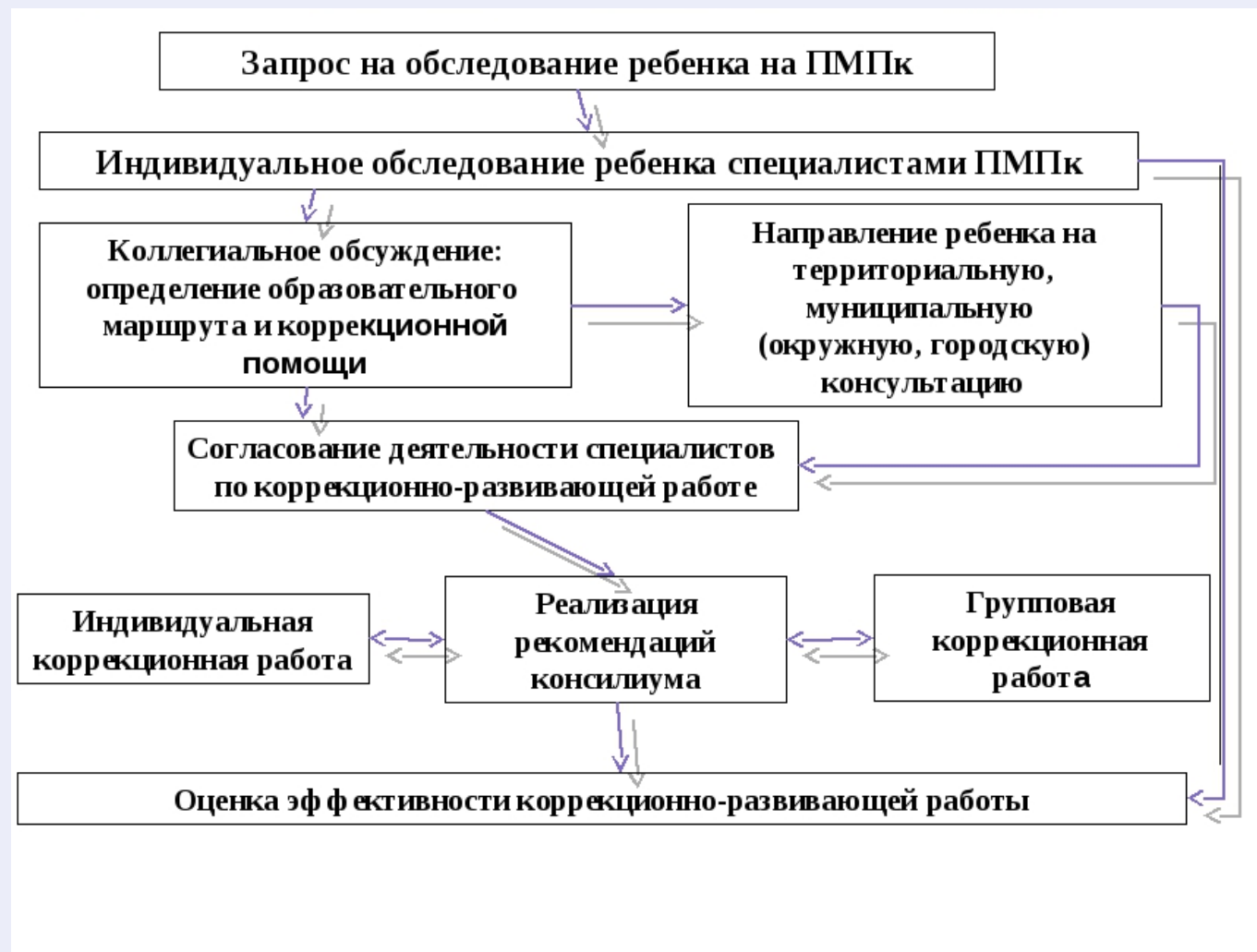
- Экспертно-диагностическая
- Информационная
- Аналитическая
- Организационная
- Методическая
- Функция сопровождения
- Просветительская

ППк

- Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ОО
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса
- Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»





Прохождение ребенком ПМПК. Получение рекомендаций для образовательных организаций (ОО)





Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



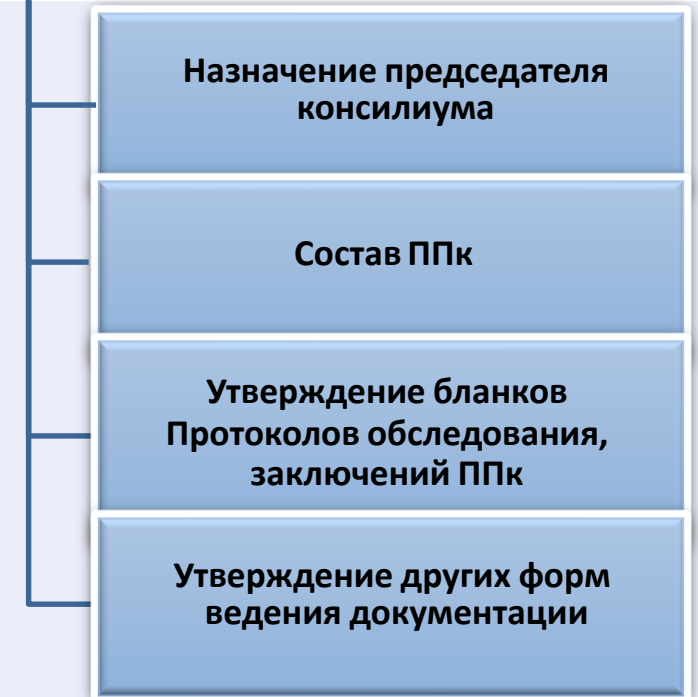


Организация работы консилиума

Положение о деятельности ППк образовательной организации



Приказ о создании консилиума образовательной организации





Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Психолого-педагогический консилиум

коллегиальный орган, консолидирующий усилия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи учащимся и их родителям.



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Цель деятельности ПП консилиума

обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на решение проблем развития, обучения и воспитания ребенка.



Взаимодействие специалистов

предполагает совместную деятельность по сопровождению ребенка, группы, класса в образовательном процессе, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков и обеспечивает комплексный мультидисциплинарный подход в решении проблем ребенка; организация взаимодействия специалистов в образовательном процессе достигается постановкой единых целей и задач и предполагает их реализацию командой единомышленников.



Взаимодействие специалистов

- предполагает разнообразные виды деятельности команды специалистов**
- предполагает разные формы взаимодействия специалистов**
- предполагает реализацию программы комплексной помощи**



Формы взаимодействия специалистов

- заседания ППк: плановые и внеплановые
- расширенные заседания ППк
- взаимное консультирование
- планирование совместных мероприятий
- назначение курирующего специалиста
- планирование суммарной нагрузки на ребенка



Направления работы

- **Диагностическое**
- **Коррекционное**
- **Консультативное**
- **Просветительское**
- **Организационно-методическое**



Этапы

- **Диагностический этап**
- **Организационно-подготовительный этап**
- **Исполнительский (коррекционно-развивающий) этап**
- **Контрольный этап**
- **Итоговый этап**



Формы взаимодействия специалистов в рамках диагностического направления работы

- комплексный сбор данных о ребенке (информация от родителей, ближайшего круга, медицинский анамнез, результаты обучения);
- многоуровневая диагностика со сведением результатов;
- совместное проведение диагностики;
- этапная комплексная диагностика: отслеживание динамики развития учащегося и результатов коррекционных занятий;
- сопоставительный анализ динамики: результатов сопровождения командой, прогнозируемых результатов и уровня актуального развития ребенка, соответствие прогнозу.



Формы взаимодействия специалистов в рамках коррекционного направления работы

- составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий (программ коррекции и развития учащихся);
- их реализация;
- корректировка программ.



Формы взаимодействия специалистов в рамках консультативного направления работы

- выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей;
- индивидуальное консультирование родителей группой специалистов (по итогам заседания консилиума);
- индивидуальные консультации курирующего специалиста.



Формы взаимодействия специалистов в рамках просветительского направления работы

- выступление на педсоветах, методических объединениях (общая тема раскрывается разными специалистами);
- выступления на родительских собраниях (о формах работы специалистов с классами, тематические выступления с рекомендациями).



Формы взаимодействия специалистов в рамках организационно-методического направления работы

- системный анализ деятельности ППк, экспертная оценка**
- совместное обобщение практического опыта**
- оформление единой документации**
- участие в заседаниях ППк**



Комплексное сопровождение ППк образовательной организации

Анализ заключения ПМПК

Рекомендованные специальные образовательные условия

**Планирование содержания адаптированной основной общеобразовательной программы
(Программы коррекционной работы)**

Мониторинг обеспечения специальных образовательных условий



Специальная организация образовательной среды

Использование специальных технических средств

Использование специальных приемов в обучении

Адаптация учебных заданий

**Адаптация системы оценки достижений образовательного результата при
текущем контроле педагога и промежуточной аттестации**

Соблюдение здоровьесберегающего режима

**Использование вспомогательных средств при обучении (визуальная
поддержка, памятки и др)**

Соблюдение рекомендаций консилиума

Мониторинг специальных образовательных условий



Направления работы специалистов ДОО

Специалисты	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">– Трудности в адаптации и социализации– Трудности в развитии игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none">– Создание благоприятного эмоционального фона, установление эмоционального контакта между педагогом, ребенком и сверстниками– Развитие чувства принадлежности к группе– Обучение простейшим игровым действиям– Организация предметно-игровой среды
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">– Снижение темпа восприятия замедленное формирование ответа– Снижение памяти (необходимость большого количества повторений для усвоения материала)– Низкий уровень обобщения материала	<ul style="list-style-type: none">– Формировать умения оперировать одним и двумя понятиями одновременно– Внимание и память (запоминание 3-4 предъявленных объектов, выполнение инструкции из двух шагов или двух значимых слов)– Логическое мышление (подбор ассоциативных пар)– Сортировка и классификация (выбор по названию) по размеру, по форме, по цвету– Формирование понятия «средний», выбор предмета по двум признакам, самостоятельное называние одного признака, классификация по видам
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">– Сниженная речевая активность, крайне бедный словарь– Сниженное речевое внимание и восприятие– Низкий объем речевой памяти	<ul style="list-style-type: none">– Формировать мотивацию и положительное отношение к общению со взрослыми и сверстниками, развитие речевой активности– Развивать речевое внимание и восприятие– Учить выполнять определенное действие на звуковой, речевой сигнал– Учить запоминать, воспроизводить и отбирать ряд названных предметов, картинок– Учить ребенка координировать свои действия с речевой инструкцией, текстом стихотворения, учить понимать вопросы, обращения, небольшие тексты



Направления работы специалистов ОО

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none">– Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности– Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности– Модуль по восполнению образовательного дефицита по учебным предметам	<ul style="list-style-type: none">– Модуль, направленный на коррекцию и развитие фонетико-фонематической стороны речи– Модуль, направленный на коррекцию и развитие лексической стороны речи– Модуль, направленный на коррекцию и развитие грамматической стороны речи– Модуль, направленный на коррекцию и развитие связной речи– Модуль, направленный на профилактику нарушений чтения и письма	<ul style="list-style-type: none">– Модуль, направленный на адаптацию детей к началу школьного обучения– Модуль по развитию и коррекции регулятивных процессов и навыков саморегуляции в учебной деятельности и поведении– Модуль по развитию и коррекции коммуникативной сферы и навыков совместной деятельности– Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы



Государственное бюджетное учреждение Пермского края
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



<http://cppmsp59.ru>



<https://vk.com/cppmsp59>



<https://www.instagram.com/cppmsp59>



+7 (342) 262-81-41

Спасибо за внимание!